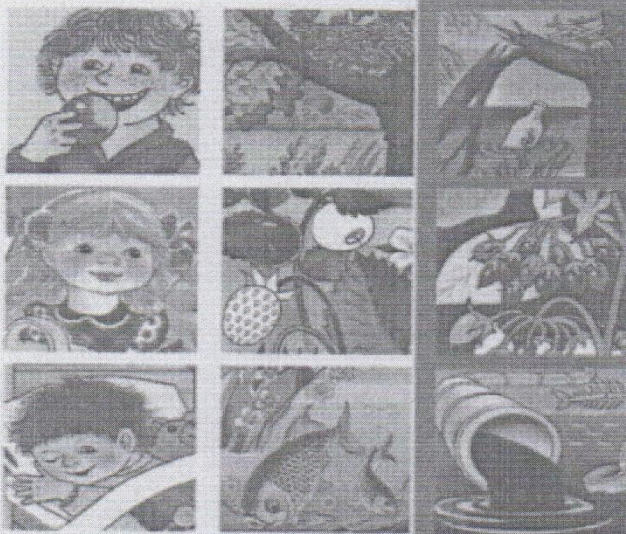


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. Н. АВДЕЕВА О. Л. КНЯЗЬ

# Безопасность



КОПИЯ ВЕРНА  
« 4 » июля 20 17 г.  
Заведующий МКДОУ д/с 441  
*Олеся* О.А. Костикова



## Пояснительная записка

Парциальная программа «Безопасность» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования.

Программа реализуется на базе МКДОУ «Детский сад № 441 комбинированного вида».

Проводится с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по безопасности дошкольников 3-7 лет.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи образа жизни и здоровья человека и с помощью наблюдений, бесед, игр, экскурсий, целевых прогулок, просмотр образовательных фильмов.

Главное в этой программе — не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, а общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребенка бережного отношения к природе и ее обитателям.

Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

**Цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

*Обучающие:* сформировать у детей такие правила поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность, обогащение словарного запаса, обучение повествовательной речи (пересказ, составление диалога).

*Развивающие:* выделение правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

*Воспитательные:* воспитание у детей самостоятельности и ответственности.

Программа «Безопасность» направлена на формирование основ безопасного поведения у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на улице и дома.

Программа построена на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

### **Описание модели образовательного процесса**

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ изменились формы, методы организации воспитательно-образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

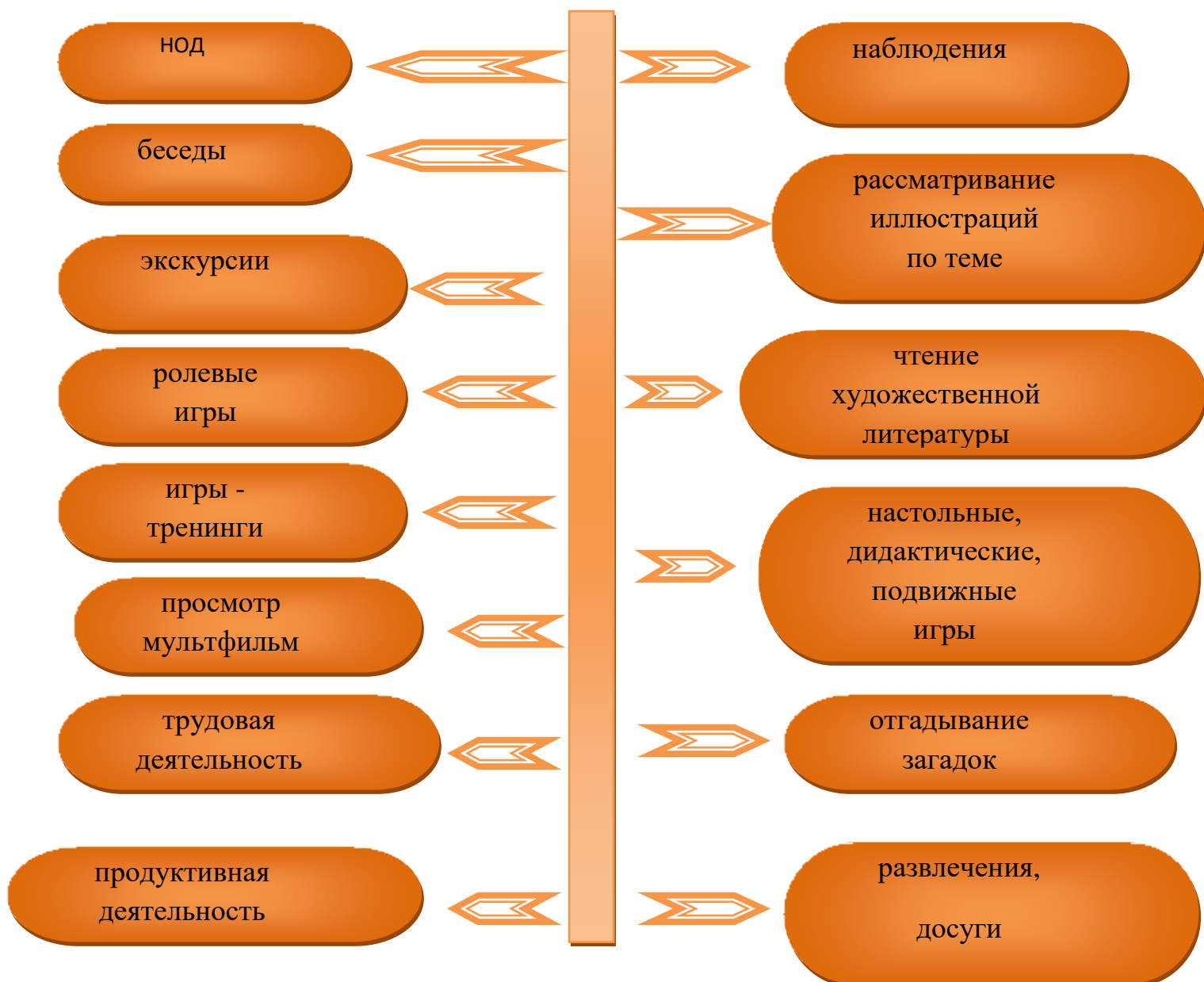
### **Принципы построения модели образовательного процесса:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.





## Формы организации образовательной деятельностью по основам безопасности



Наряду с традиционными формами обучения в ДОУ, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности и приобретению детьми поведенческого опыта. Ведь знания, которые мы даем детям, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

### Ожидаемые результаты

- ❖ освоение дошкольниками правил безопасной жизнедеятельности;
- ❖ освоение детьми знаний о индивидуальных мерах безопасности;

- ❖ умение самостоятельно решать задачи связанные с безопасным поведением;
- ❖ умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- ❖ сформированность у 90% дошкольников модели безопасного поведения, позволяющей действовать адекватно конкретной ситуации;
- ❖ сознательное стремление выполнять усвоенные нормы и правила поведения; потребность педагогов в активном участии в спортивных мероприятиях, повышения качества подготовки воспитанников;
- ❖ заинтересованность родителей и активное участие в деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников

### **Реализация программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ д/с № 441. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей МКДОУ д/с № 441 руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010г., регистрационный номер 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011г., регистрационный номер 21240). Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

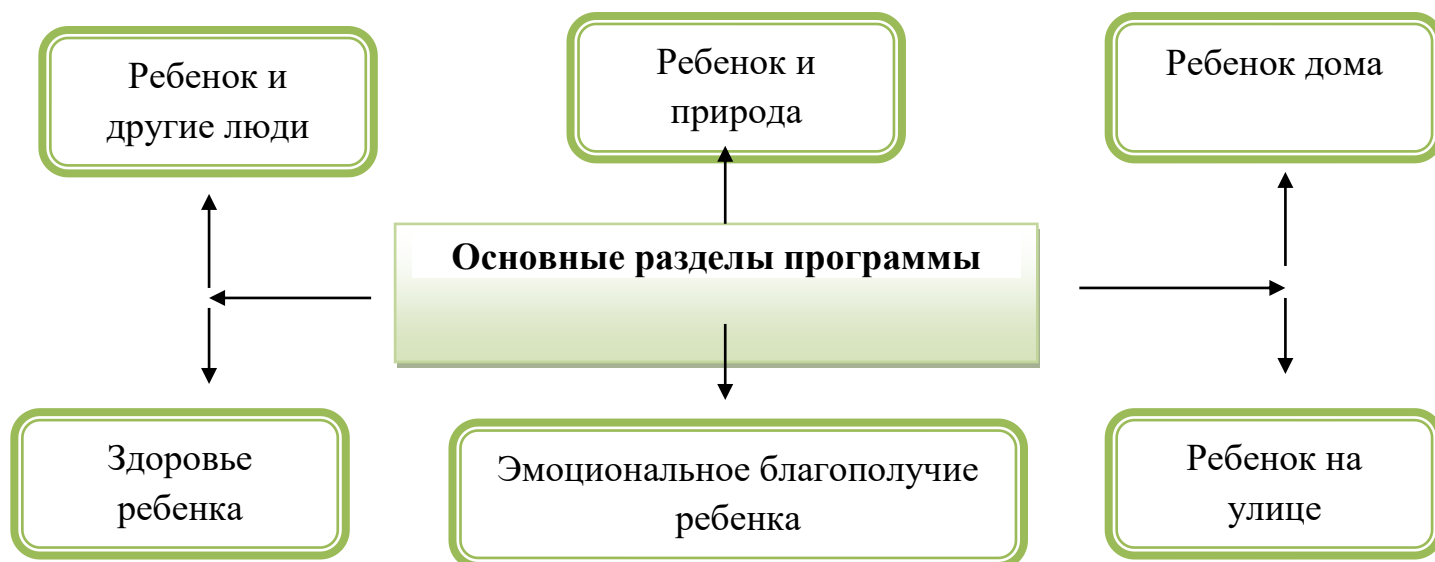
### **Механизм реализации программы.**

Внедрение в образовательный процесс основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста осуществляется с использованием следующих форм организации образовательного процесса:

- ❖ фронтальные;

❖ подгрупповые;

❖ индивидуальные.



#### Тематический план работы по безопасному воспитанию

месяц	тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</li><li>2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</li><li>3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</li><li>2. Если «чужой» приходит в дом.</li><li>3. Ребенок как объект сексуального насилия.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В природе все взаимосвязано.</li><li>2. Загрязнение окружающей среды.</li><li>3. Ухудшение экологической ситуации.</li><li>4. Бережное отношение к живой природе.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ядовитые растения.</li><li>2. Контакты с животными.</li><li>3. Восстановление окружающей среды.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</li><li>2. Открытое окно, балкон как источники опасности.</li></ol>

	3. Экстремальные ситуации в быту.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</li> <li>2. Изучаем свой организм.</li> <li>3. Прислушаемся к своему организму.</li> <li>4. О ценности здорового образа жизни.</li> <li>5. О профилактике заболеваний.</li> <li>6. О навыках личной гигиены.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забота о здоровье окружающих.</li> <li>2. Поговорим о болезнях.</li> <li>3. Инфекционные болезни.</li> <li>4. Врачи — наши друзья.</li> <li>5. О роли лекарств и витаминов.</li> <li>6. Правила оказания первой помощи.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое здоровье.</li> <li>2. Детские страхи.</li> <li>3. Конфликты и ссоры между детьми.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство проезжей части.</li> <li>2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</li> <li>3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</li> <li>4. Правила езды на велосипеде.</li> <li>5. О работе ГИБДД.</li> <li>6. Милиционер-регулировщик.</li> <li>7. Правила поведения в транспорте.</li> <li>8. Если ребенок потерялся на улице.</li> </ol>

**Образовательные технологии по безопасному воспитанию детей  
дошкольного возраста**

Образовательные технологии по обучению безопасному воспитанию детей дошкольного возраста, используемые в нашем ДООУ, включают использование большого количества наглядного и предметного материала, что соответствует возрастным особенностям детей - преобладанию образной и действенной форм мышления.

Особое значение имеют технологии различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых), специально разработанных игровых обучающих ситуаций, которые создают у детей положительный эмоциональный фон и обеспечивают нужный уровень усвоения ими знаний.

Еще одна особенность построения технологий — подробное методическое описание большинства мероприятий (например, любое занятие представлено программным содержанием, материалом и организацией, которые необходимы для его проведения, подробным сценарием). Такое построение педагогической технологии обеспечивает правильное понимание ее воспитателями и массовое воспроизведение в практике дошкольных учреждений.



### **Работа с родителями**

Работа с родителями по воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:



1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно.

В работе с родителями мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Работу с семьями воспитанников в нашем ДОУ проводим в двух направлениях:

педагог — родитель

педагог — ребенок — родитель.




### **Основные формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей;
- Консультации на экологическую тематику;
- Серия наблюдений в природе;
- Досуговые формы организации общения;
- Проведение разнообразных конкурсов и выставок.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Эффективность реализации данной программы по обучению безопасному воспитанию детей дошкольного возраста во многом зависит и от содержания предметно – развивающей среды, созданной в группе, которая включает:

-  центр безопасности (островок безопасности);
-  центр БДД;
-  познавательно - агитационные материалы для детей и родителей.

Одна из основных задач работы педагога ДОУ по созданию и обогащению предметно - развивающей среды по обучению безопасному воспитанию детей дошкольного возраста, это наполнение ее такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску, а так же предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям.

Группы ДОУ оснащены и техническими средствами обучения, это – компьютеры и ноутбуки. В этом случае дети имеют возможность смотреть обучающие мультфильмы из серии «Азбука безопасности» (смешарики), «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тетушки Совы», компьютерные презентации, сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила ОБЖ.