

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 441  
Протокол № 1  
от «28» 08 2014

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ д/с №441  
комбинированного вида  
О.А. Костикова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о взаимодействии с семьями воспитанников**  
**(в соответствии с ФГОС ДО)**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Новосибирска**  
**«Детский сад № 441 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 441  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ д/с №441  
комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ О.А. Костикова  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о взаимодействии с семьями воспитанников  
(в соответствии с ФГОС ДО)  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад № 441 комбинированного вида»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155), Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 441 комбинированного вида» (далее ДООУ).

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

## **2. Цели и задачи взаимодействия**

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством созданием образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установлении дружеских взаимоотношений семей.

### 2.3. Родители (законные представители) имеют право:

- дать ребенку дошкольное образование в семье. Ребенок, получивший дошкольное образование в семье, по решению родителей (законных представителей) вправе продолжить образование в дошкольном учреждении (в порядке очередности);

- знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения воспитанников, образовательными технологиями;

- защищать права и законные интересы детей;

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участие в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- принимать участие в управлении Учреждения в форме, определенной уставом Учреждения.

### 2.4. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- возмещать расходы по питанию детей;

- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требований локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) их родителями (законными представителями) и порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений Учреждения.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников устанавливаются действующим законодательством, договором об образовании.

За неисполнение и ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральным законодательством в сфере образования, родители (законные представители) воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

### **3. Основные принципы работы детского сада**

3.1. Образовательная деятельность ДОО направлена на развитие личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.2. Достижению целей и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;

- активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- лично-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытости (на сайте детского сада можно познакомиться с уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, исторической справкой Учреждения и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдение морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДООУ не допускается никакого принуждения).

#### **4. Организация работы**

4.1. Педсовет ДООУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДООУ и конкретными условиями его работы.

4.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- составление плана совместных действий педагога и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей (законных представителей) воспитанников;

- планомерность и системность (непрерывное, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) воспитанников группы;

- применение разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- одновременное влияние на родителей (законных представителей) воспитанников и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) воспитанников определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей) воспитанников, уровня их подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, доверие во взаимоотношениях;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников.

4.5. Методы и формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитанников воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей воспитанников;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

- активные родительские собрания (показ открытых занятий, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей (законных представителей) воспитанников;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловые игры;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников:

-семинары-практикумы, консультации педагогам по вопросам подготовки и проведения родительских собраний, поиска путей повышения активности родителей (законных представителей) воспитанников и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и в детском саду; рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использованию современных методик воспитания и обучения детей.

4.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- метод активизации, который включает выявление и формирование запроса родителей (законных представителей) воспитанников, поиска форм и методов их реализации, корректировки;
- метод организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- метод формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада



#### 4.8.1. Внутреннее взаимодействие:

- активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников;

- создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопонимание в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательного воздействия ДООУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

#### 4.8.2. Внешнее взаимодействие:

- взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательными школами №56 и №136.

### **5. Контроль**

5.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи возложена на руководителя и старших воспитателей.

5.2. Координатором внутреннего и внешнего взаимодействий ДООУ и развития пространства является Совет Учреждения детского сада – коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Совет Учреждения имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития ДООУ, сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию

развития детского сада, помогает ему стать открытой, динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе ДОУ.

5.3. В качестве добровольной общественной организации выступает общесадовский Совет родителей – представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помочь детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) воспитанников законных требований ДОУ, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи развития и воспитания детей.

## **6. Документация**

6.1. Перечень документов по взаимоотношениям детского сада с семьей:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- протоколы общих родительских собраний – всеобучей (хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (хранятся в группах);
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о результатах проведения педагогических наблюдений, анкеты с выводами, рекомендации стратегического плана (хранятся в методическом кабинете);
- протоколы заседаний Совета родителей (хранятся в кабинете заведующего).

## **7. Срок действия положения**

7.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

