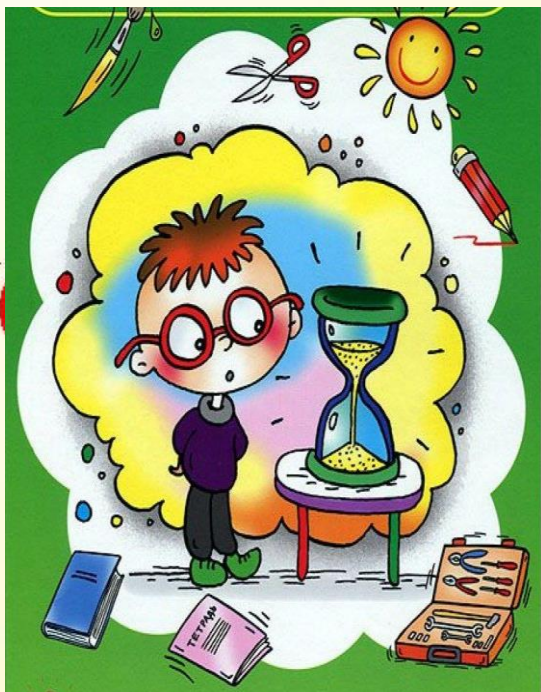


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 441 комбинированного вида»
630136, г. Новосибирск, ул. Киевская 21/1, тел/факс:341-91-88



**Проектная деятельность
как средство
взаимодействия
педагогов ДОО, детей и
родителей в условиях
реализации ФГОС.**

Бондаренко Анна Михайловна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МКДОУ д/с № 441 Ленинского района

**Проект – это черновик будущего.
Жюль Ренар**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.



Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, **проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.**

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировку, выводы.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Этапы работы над проектами:

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта.
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.



В младшем дошкольном возрасте определяет их так:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).





В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте появляется видовое разнообразие проектной деятельности:

комплексные – выставка творческих работ и праздник «Моя родина – Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц», «Осенняя пора...», «Книжкина неделя»;

творческие – спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам»;

практико-ориентированные – благоустройство группы, оформление и уход за клумбой;

индивидуальные – «Зверьё моё», «Моя семья»;

групповые – «Нам на улице не страшно», «В Стране математики», «Мы любим спорт»;

исследовательские – «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание» и др. Все обучение не должно сводиться к проектной деятельности, какой бы продуктивной она ни являлась.

1-й этап.

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта, вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, затем формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

2-й этап.

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.



3-й этап.

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.



4-й этап.

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.



По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1–3 занятия), так средней продолжительности и долгосрочными (ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год).

ТВОРЧЕСКИХ, ВАМ, УСПЕХОВ!

