

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 441 комбинированного вида»
630136, г. Новосибирск, ул. Киевская 21/1, тел/факс:341-91-88**

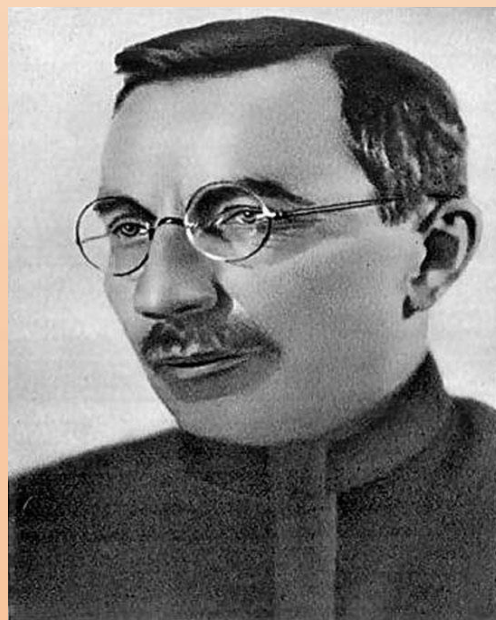
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

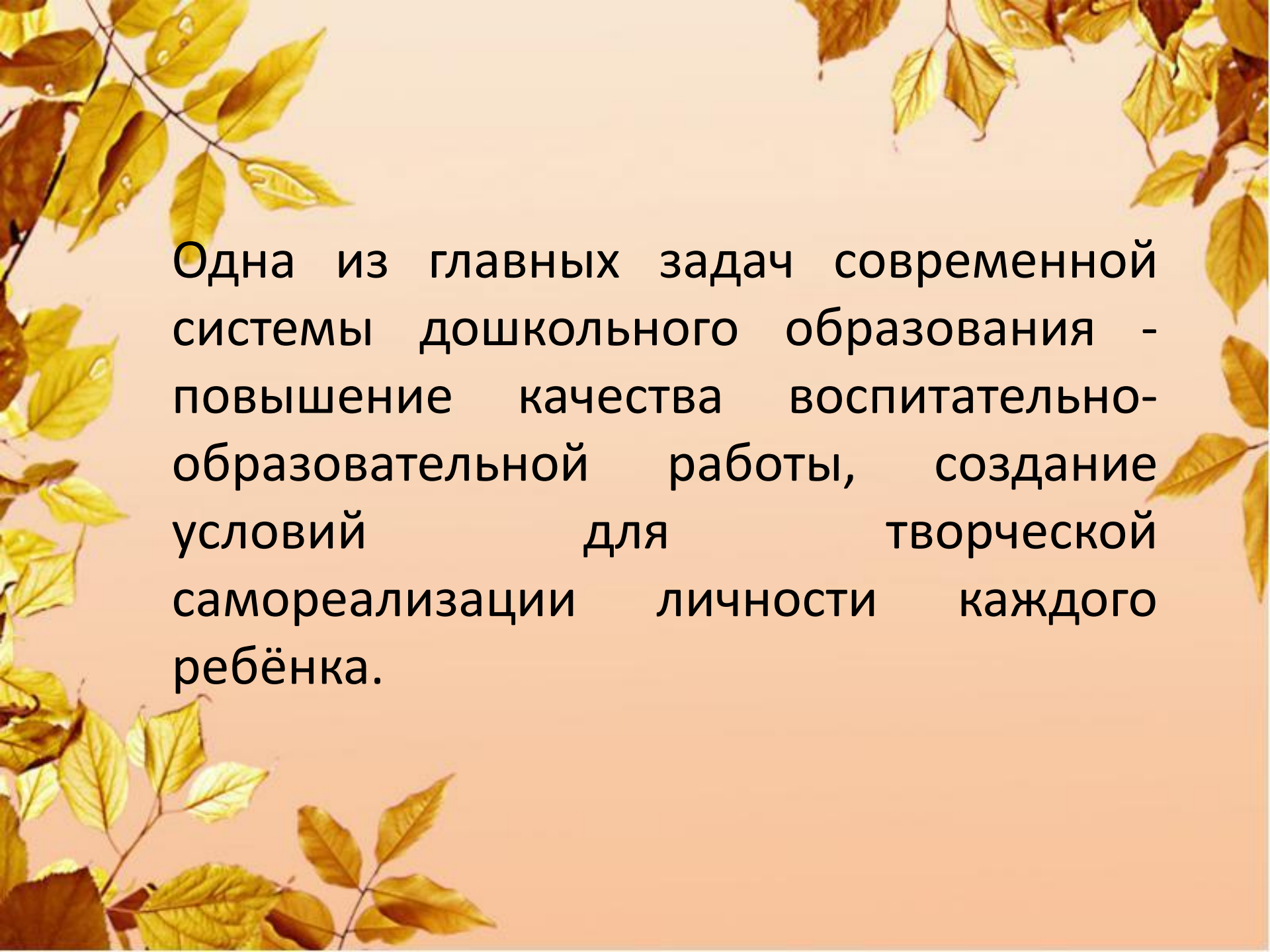
**Педагогическое мастерство – высший
уровень педагогической деятельности.**

НОВОСИБИРСК 2016

Мастерство - это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер - токарь, прекрасный мастер - врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог.

А. С. Макаренко



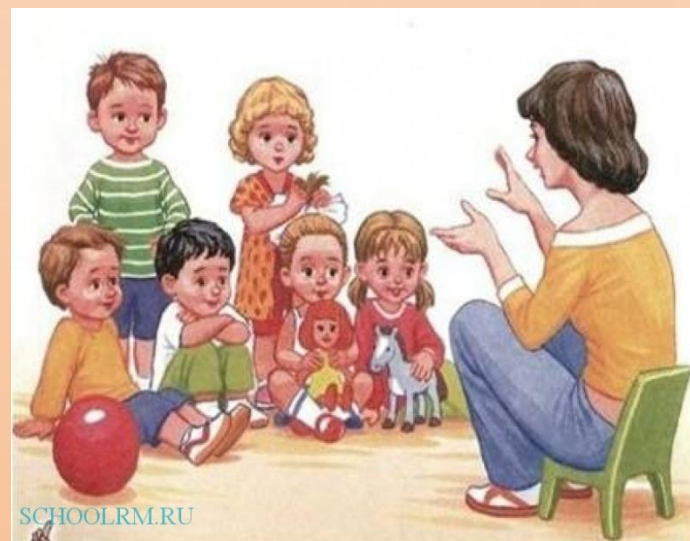


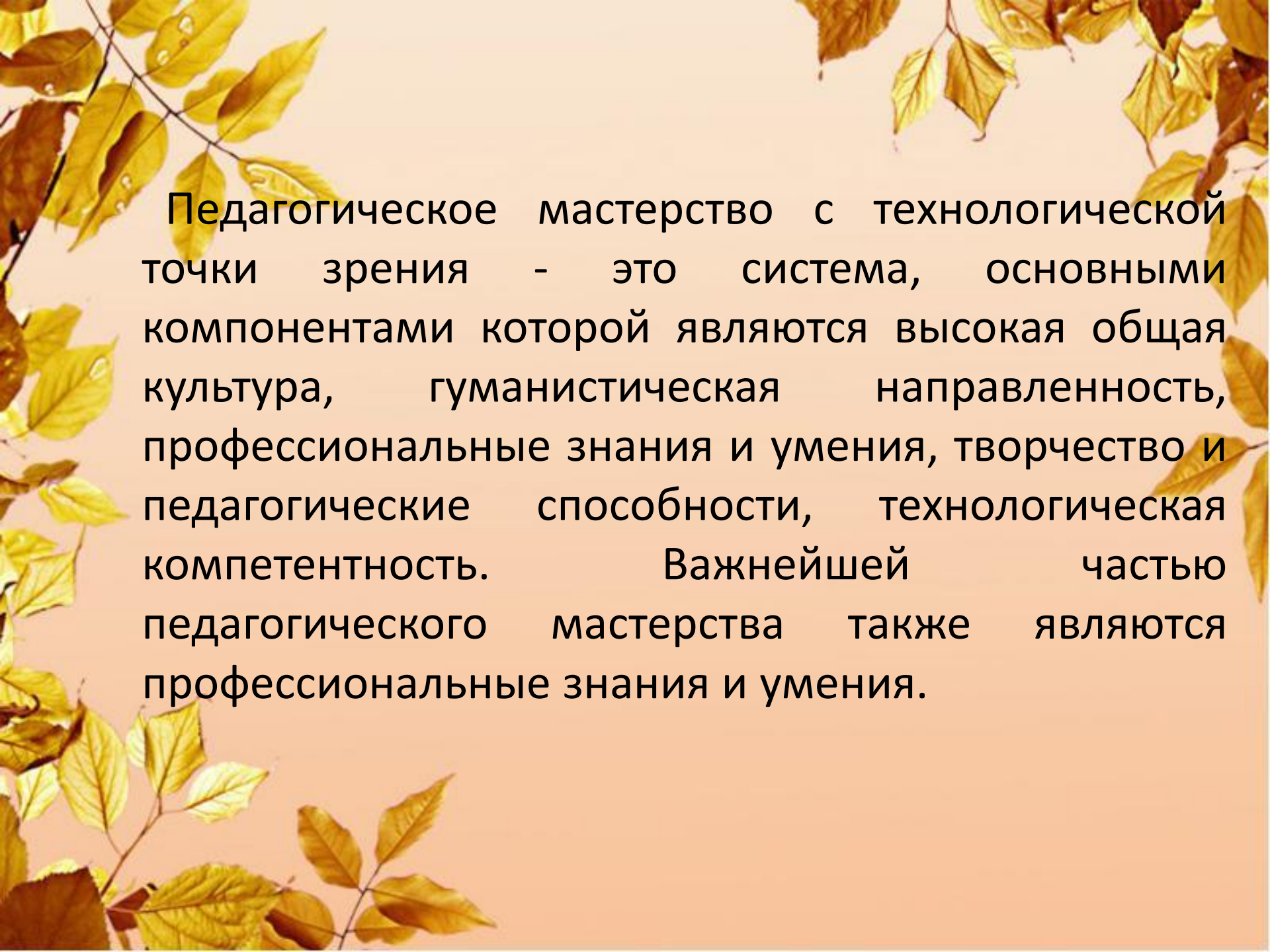
Одна из главных задач современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка.

Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.



Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.





Педагогическое мастерство с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

Разминка.

Перечислите образовательные области ФГОС ДО.



1. КОНКУРС

1команда: Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов. Один из видов педагогического мониторинга.

2команда: Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта.

1 команда:

Определите тип темперамента.

У этих детей преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные - громким плачем. Все внутренние переживания проявляются внешне. Эти дети с удовольствием берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы этих детей неустойчивы. Эти дети любят шумные игры, легко переходят от сна к бодрствованию. Их легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Поскольку чувствительность к раздражителю у них понижена, они не реагируют на замечания, сделанные тихим голосом. Речь этих детей громкая, энергичная, ее темп быстрый.

2 команда:

Определите тип темперамента. У этих детей часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно дети реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Дети с данным типом темперамента предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Эти дети испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На запреты взрослых они выражают бурный протест.

2.Конкурс.

- Закончите стихотворение, которое написано в карточке.

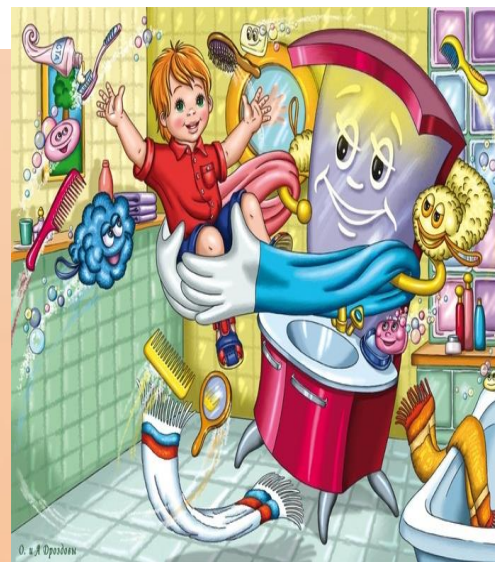


1 команда

**И сейчас же щетки,
щетки
Затрещали, как
трещотки,
И давай меня тереть.....**

2 команда

**Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогами, и блинами.....**



1 команда

**Он отправился в
буфет
Покупать себе билет.
А потом помчался в
кассу.....**

2 команда

**Побежал он на перрон,
Влез в отцепленный вагон,
Внес узлы и чемоданы.....**



3 КОНКУРС

1 команда

Я.Аким «Апрель»

К.Чуковский «Федорино горе»

В.Берестов «Петушки»

2 команда

Н. В.Даль «Старик-годовик»

К.Чуковский «Путанница»

М.Исаковский «Поезжай за моря за моря-океаны»



- **Дружеский шарж (минутка шалости).**

Каждой команде предлагается придумать и изобразить с помощью мимики и жестов одного из педагогов другой команды.



4. Конкурс. Знание ФОС ДО (письменно).

- Написать названия всех образовательных областей.
- Из каких частей должна состоять Основная общеобразовательная программа дошкольного образования?
 - На основе чего разрабатывается Основная общеобразовательная программа дошкольного образования?
- К какой образовательной области относятся данные задачи?
 - развитие игровой деятельности детей.
 - сенсорное развитие .
 - воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

5. Конкурс.

Развитие выразительной речи воспитателя.

- Произнесите слово "МОЛОДЕЦ!":

<u>1 команда</u>	<u>2 команда</u>
ТИХО	громко
нежно	удивленно
иронично	восторженно
ласково	требовательно

6.Конкурс.

Решение обучающих психолого-педагогических ситуаций

- **Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно**
- **плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко.**
- **Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какой выход из создавшейся ситуации?**
- **Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в**
- **школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на**
- **прогулку и в бассейн, т. к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как**
- **одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же**
- **Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего**
- **специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи?**



7. Конкурс.

«Модель педагога»

И в заключение вам предлагается схематично изобразить модель педагога, отметив качества, которыми он должен обладать.

The background is a light beige gradient. In the corners, there are clusters of autumn leaves in shades of yellow and gold, some with small water droplets on them.

Спасибо за внимание!