

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ФГОС



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С МИРОМ ПРИРОДЫ

С. Н. Николаева
ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

3-7 лет



КОПИЯ ВЕРНА
"4" июля 2017 г.
Заведующий МКДОУ д/с 441
О.А. Костикова О.А. Костикова

Пояснительная записка

Парциальная программа «Юный эколог» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования.

Программа реализуется на базе МКДОУ «Детский сад № 441 комбинированного вида».

Проводится с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 3-7 лет.

Актуальность программы заключается в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора;
- направлена на освоение детьми задач образовательных областей: социально - коммуникативно развитие, познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3- 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Одна из важнейших задач экологического воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной личности путем воспитания у ребенка эмоционально положительного отношения к окружающему миру, формирования у него представлений о природе и экологически грамотном и безопасном поведении.

Задачи:

Обучающие: формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе; обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребёнка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказ, составление диалога).

Развивающие: развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Воспитательные: воспитание у ребёнка эмоций, развитие умений сочувствовать, удивляться, переживать и заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Программа «Юный эколог» **направлена на** формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Описание модели образовательного процесса

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ изменились формы, методы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса в МКДОУ д/с № 441 - комплексно-тематическая.

Принципы построения модели образовательного процесса:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей.

Главная особенность данной модели организации образовательной деятельности в МКДОУ № 441 - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Педагогами дошкольного учреждения разработан комплексно-тематический план, основанный на интеграции образовательных областей, разных видов детской деятельности.

План реализуется при условии взаимодействия всех педагогов учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

Совместная деятельность с детьми;

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

В МКДОУ д/с № 441 создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая организовать самостоятельную деятельность ребенка.

Совместная деятельность педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

Н.А.Короткова.

Модель образовательного процесса по экологическому воспитанию



Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 3 года. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в объеме 36 занятий.

В средней группе продолжительность НОД 20 минут, в старшей группе - 25 минут и в подготовительной группе по 30 минут (между занятиями перерыв не менее 10 мин.) согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Возрастная категория	максимальная продолжительность НОД				учебный период			
	1 занятие	группа	всего в день		количество занятий, в ед./мин			
					недельная норма		годовой норматив	
			1 половина на дня	2 половина на дня	1 половина на дня	2 половина на дня	1 половина на дня	2 половина на дня
Дети от 4 - 5 лет	20 мин.	1 средняя гр.	20 мин.	-	1/20 мин.	-	36/20 мин	-
		2 средняя гр.	20 мин.	-	1/20 мин.	-	36/20 мин	-
Итого	20 мин.	2 группы	40 мин.	-	2/40 мин	-	72/20 мин. каждое	-

Возрастная категория	максимальная продолжительность НОД				учебный период			
	1 занятие	группа	всего в день		количество занятий, в ед./мин			
					недельная норма		годовой норматив	
			1 половина на дня	2 половина на дня	1 половина на дня	2 половина на дня	1 половина на дня	2 половина на дня

	тие		1 поло- ви на дня	2 поло- ви на дня	1 поло- ви на дня	2 поло- ви на дня	1 поло- ви на дня	2 поло- ви на дня
Дети от 5 - 6 лет	25 мин.	1 стар шая гр.	-	25 мин.	-	1/25 мин.	-	36/25 мин.
		2 стар шая гр.	-	25 мин.	-	1/25 мин.	-	36/25 мин.
		3 стар шая гр.	25 мин.	-	1/25 мин.	-	36/25 мин.	-
		2 ло- гопеди- ческая гр.	25 мин.	-	1/25 мин.	-	36/25 мин.	-
Итого	25 мин.	4 груп- пы	50 мин.	50 мин.	2/50 мин.	2/50 мин.	72/25 мин. каждое	72/25 мин. каждое

Возраст ная кате- гория	максимальная продолжительность НОД			учебный период				
	1 заня- тие	группа	всего в день	количество занятий, в ед./мин				
				недельная норма		годовой норматив		
			1 поло- ви на дня	2 поло- ви на дня	1 поло- ви на дня	2 поло- ви на дня	1 поло- ви на дня	2 поло- ви на дня
Дети от 6 - 7 лет	30 мин.	1 под- го- тови- тель- ная гр.	-	30 мин.	-	1/25 мин.	-	36/30 мин.
		3 под- го- тови- тель- ная гр.	-	30 мин.	-	1/25 мин.	-	36/30 мин.
		ком- бини- ро- ван- ная	30 мин.	-	1/30 мин.	-	36/30 мин.	-

		гр.						
		1 логопедическая гр.	-	30 мин.	-	1/30 мин.	-	36/30 мин.
Итого	30 мин.	4 группы	30 мин.	90 мин.	1/30 мин.	3/90 мин.	36/30 мин. каждое	108/30 мин. каждое

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.



Ожидаемые результаты

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно - следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Реализация программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МКДОУ д/с № 441. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей МКДОУ д/с № 441 руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010г., регистрационный номер 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011г., регистрационный номер 21240). Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ д/с № 441.

Управление программой

Заведующий МКДОУ д/с № 441 О.А. Костикова

Старший воспитатель МКДОУ д/с № 441 А.М. Бондаренко

Тематический план работы по экологическому воспитанию

месяц	тема
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Экология как наука. Живая и неживая природа.➤ Как человек охраняет природу.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Вселенная и космос➤ Рисование по теме «<i>Мироздание</i>»➤ Воздух как среда обитания➤ Ветер
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Почва. Путешествие в подземное царство➤ Из чего состоит земля➤ Вода вокруг нас➤ Огород, что в нём растёт
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">➤ Лесные обитатели – звери➤ В стране растений➤ Дикие и домашние животные➤ Красная книга
Январь	<ul style="list-style-type: none">➤ Зимние встречи➤ Лес и человек➤ Дикие животные зимой➤ зимующие птицы
Февраль	<ul style="list-style-type: none">➤ Растения в нашем уголке природы➤ Мой любимый цветок➤ Деревья зимой➤ Прошла зима холодная
Март	<ul style="list-style-type: none">➤ Весна на улице➤ Путешествие в сказочный лес➤ Доктора леса.➤ Чем лес хорош

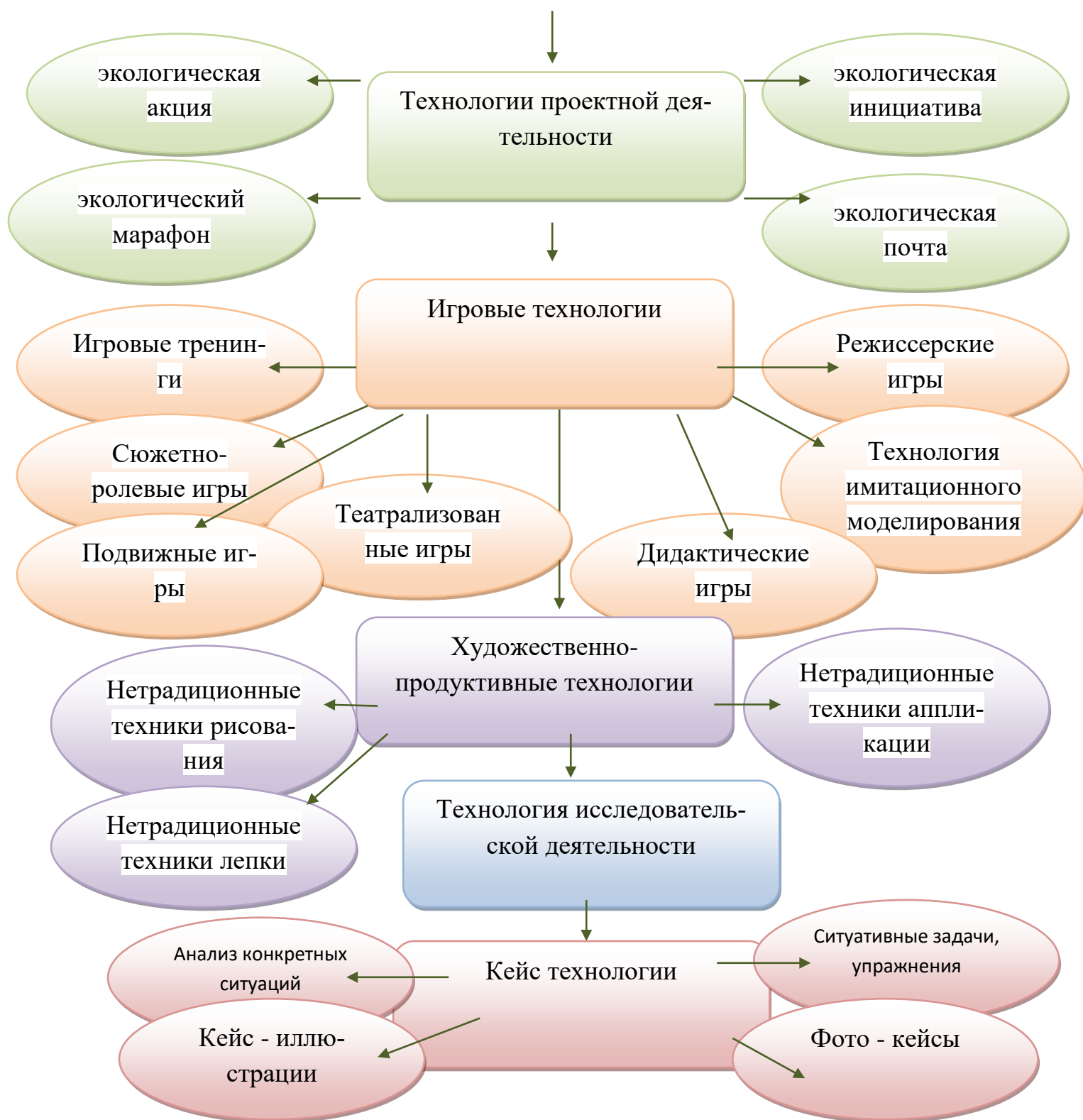
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Как человек использует природу. ➤ Экология борется. ➤ Чтение сказок экологической тематики, придуманных детьми 5-6 лет. ➤ Брэйн-ринг <i>«Тайны природы»</i> Развитие экологического мышления, закрепление и совершенствование полученных ранее знаний.
Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Мой край родной — заповедные места Новосибирской области».</i> ➤ Солнце. Свет в жизни растений, животных. ➤ Правила поведения человека в природе. ➤ <i>«Древние люди и природа».</i> Кто населял нашу природу в древности. Вымершие животные. Отчего и почему вымерли животные.

Образовательные технологии по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Технологии экологического воспитания дошкольников имеют ряд специфических черт, проистекающих из их «природного» содержания и психологии детей. Стержнем каждой технологии являются закономерные события в природе и обществе: смена и развитие сезонных явлений, наступление Нового года и др. Технология для каждого возраста находится в зависимости от экологоразвивающей среды ДОУ (наличия живого уголка, его состава).

Технологии по экологическому воспитанию, используемые в нашем ДОУ для дошкольников, включают использование большого количества наглядного и предметного материала, что соответствует возрастным особенностям детей - преобладанию образной и действенной форм мышления.

Образовательные технологии по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста



Работа с родителями по экологическому воспитанию

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Работу с семьями воспитанников в нашем ДООУ проводим в двух направлениях:

- педагог — родитель
- педагог — ребенок — родитель.

Основные формы работы с родителями

- Анкетирование родителей;
- Консультации на экологическую тематику;
- Серия наблюдений в природе;
- Досуговые формы организации общения;

- Проведение разнообразных конкурсов и выставок.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по экологическому воспитанию является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки.

Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;*
- трансформируемой;*
- полифункциональной;*
- вариативной;*
- доступной;*
- безопасной;*
- здоровьесберегающей;*
- эстетически-привлекательной.*

Мы, в ДОУ создали своеобразную развивающую предметно-пространственную среду, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического образования дошкольников. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой возрастной группе ДОУ имеется:

- «Уголок природы», где дети могут выращивать, ухаживать и длительное время наблюдать за растениями. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и «Огород на подоконнике». Здесь есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками. Воспитатель в уголке природы организует три вида деятельности: со-

здание и поддержание необходимых условий для жизни растений, опытно-экспериментальная деятельность и фиксация наблюдений за происходящими изменениями.

- Мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, в ней много различного материала для исследования.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Имеются лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой, песок, глина, семена, камни.

- Библиотека с книгами по экологическому воспитанию.
- Альбомы, фотография, наглядные материалы по экологическому воспитанию и т.д.

Для ознакомления детей с природой во время прогулки широко используется, созданная на территории «Экологическая тропа».

Так как, в ДООУ, осуществляется проект «Посади хвойное дерево», поэтому на территории экологической тропы есть «Питомник молодых елей, сосен».

Важной частью экологической среды является организация огорода на территории детского сада, где воспитатели совместно с детьми организуют труд по выращиванию овощей.

Территория детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора (внутри и снаружи) растут высокие деревья и кустарники, которые создадут зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Озеленение участков детского сада разнообразное и красивое, что создает благоприятную визуальную среду.

На территории детского сада расположено много цветочных клумб, розарий, альпийская горка.

Есть уголок, где расположены фигуры домашних птиц, животных.