



Нищева Н. В.

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ДЕТСТВО-ПРЕСС

## ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОПИЯ ВЕРНА  
« 4 » *июль* 2017 г.  
Заведующий МКДОУ д/с 441  
*О.А. Костикова*



## **Пояснительная записка**

Парциальная программ Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» реализуется в вариативной части основной образовательной программы в МКДОУ д/с № 441 для детей 3-7 лет. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и может использоваться в составе любой образовательной программы.

Данная парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в области «Речевое развитие» и предназначена для обучения детей грамоте с учетом их возможностей, потребностей, интересов и мотивов.

Парциальная программ Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» **направлена** на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению грамоте.

### **Задачи.**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
5. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

## **Описание модели образовательного процесса**

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ изменились формы, методы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса в МКДОУ д/с № 441 - комплексно-тематическая.

Главная особенность данной модели организации образовательной деятельности в МКДОУ № 441 - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Педагогами дошкольного учреждения разработан комплексно-тематический план, основанный на интеграции образовательных областей, разных видов детской деятельности.

План реализуется при условии взаимодействия всех педагогов учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

Совместная деятельность с детьми;

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей.

При обучении грамоте мы используем следующие модели:

- ***Модели, отражающие качественную характеристику звуков***
  - ✓ модель гласного звука (красная фишка или карточка);
  - ✓ модель согласного твердого звука (синяя фишка или карточка);
  - ✓ модель согласного мягкого звука (зеленая фишка или карточка).
  
- ***Модели, отражающие звуковую структуру различных слов***
  - ✓ Модель нахождения звука в начале слова;
  - ✓ Модель нахождения звука в середине слова;
  - ✓ Модель нахождения звука в конце слова.
  
- ***Модели, отражающие слоговую структуру слов и качественную характеристику слогов:***
  - ✓ Модель слова, состоящего из одного слога;
  - ✓ Модель слова, состоящего из двух слогов;
  - ✓ Модель слова, состоящего из трех слогов и т.д.

Красным кружком обозначен гласный звук в слове. Это делает модель более понятной детям, так как наглядно раскрывает смысл основного правила деления слов на слоги – сколько в слове гласных, столько и слогов.

- **Модели, отражающие качественную характеристику слогов:**
  - ✓ Модель “место ударения в слове”.
- **Модели, обозначающие структуру предложения:**
  - ✓ Модель предложения из одного слова;
  - ✓ Модель предложения из двух слов;
  - ✓ Модель предложения из трех слов и т.д.
- **Модели для овладения механизмом чтения:**
  - ✓ Модель “песенка” обозначает, что гласный звук и открытый слог при чтении тянется и поется.
  - ✓ Модель “зернышко” обозначает, что звук при чтении произносится коротко, отрывисто.

Все вышеперечисленные модели вводятся на занятиях по мере прохождения материала.

Работая с моделью, дети не только легче и быстрее усваивают материал, но и активнее включаются в деятельность. Работа педагога из рутинного объяснения связей и закономерностей превращается в интересное увлекательное занятие, на котором детям некогда скучать.

Работа по обучению грамоте детей дошкольного возраста строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.



## **Ожидаемые результаты**

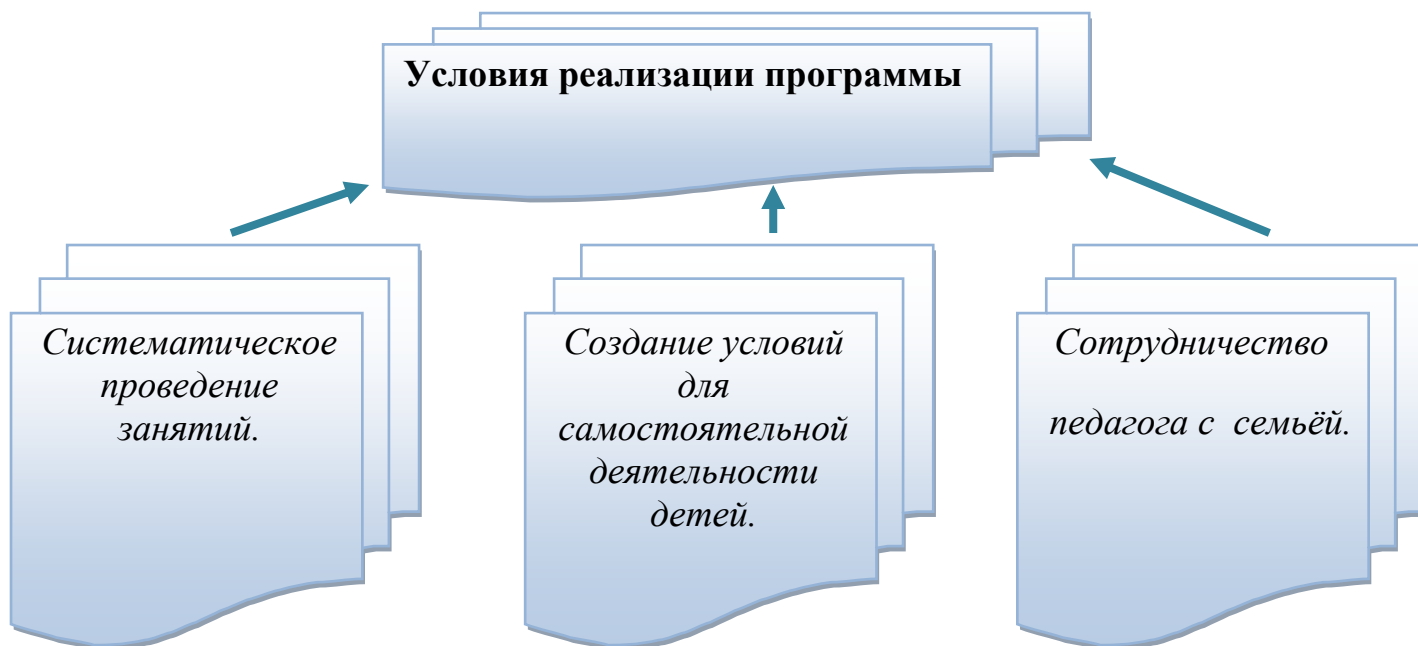
Дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## **Реализация программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МКДОУ д/с № 441. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей МКДОУ д/с № 441 руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010г., регистрационный номер 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011г., регистрационный номер 21240). Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-

вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ д/с № 441.



Для обучения грамоте по данной программе необходимо соблюдение следующих условий:

- ✚ ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика;
- ✚ обучение должно происходить с помощью игры;
- ✚ обучение должно происходить на фоне положительных эмоций, без насилия;
- ✚ процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

Процесс обучения грамоте в данной программе делится условно на 4 периода.

Задачи предварительного добукварного периода:

- ✓ развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;
- ✓ формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- ✓ развитие навыков общения и связной речи;
- ✓ формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли;

- ✓ развитие фонематических процессов: восприятия, представлений;
- ✓ формирование понятий – звук, гласный звук, согласный звук – и умения оперировать этими понятиями;
- ✓ формирование понятий – слог, слово, предложение.

Первый период делится на два блока – у каждого свои задачи:

1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- ✓ воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- ✓ формирование умений различать гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза, различать слова, сходные по звучанию, различать гласные и согласные звуки, выделять гласные из ряда звуков, выполнять анализ и синтез слияний гласных, выделять начальные ударные гласные, выделять согласные и т.д.

2. Обучение грамоте:

- ✓ формирование понятия «буква» и его отличия от «звука», знакомство с буквами, составление и чтение слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанное чтение коротких слов.

Второй период также имеет два блока:

1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза: формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», формирование навыков слогового анализа и синтеза коротких слов, закрепление понятия «слог» и умения оперирования им.

2. Обучение грамоте: знакомство со следующими буквами в закреплённом порядке, чтение слогов с изученными буквами, осознанное чтение слов и предложений, знакомство с правописанием.

Третий период делится на два блока:

1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза: знакомство с новыми звуками, формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов.

2. Обучение грамоте: знакомство с новыми буквами, осознанное чтение слов, предложений, текстов, закрепление правил правописания и знакомство с новыми, формирование навыка разгадывания ребусов, кроссвордов, чтение изображений.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек.

### **Образовательные технологии по обучению грамоте детей дошкольного возраста, используемые в МКДОУ д/с № 441**

Образовательные технологии по обучению грамоте дошкольников, используемые в нашем ДОУ, включают использование большого количества наглядного и предметного материала, что соответствует возрастным особенностям детей - преобладанию образной и действенной форм мышления.

Особое значение имеют технологии различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых), специально разработанных игровых обучающих ситуаций, которые создают у детей положительный эмоциональный фон и обеспечивают нужный уровень усвоения ими знаний.

Еще одна особенность построения технологий — подробное методическое описание большинства мероприятий (например, любое занятие представлено программным содержанием, материалом и организацией, которые необходимы для его проведения, подробным сценарием). Такое построение педагогической технологии обеспечивает правильное понимание ее воспитателями и массовое воспроизведение в практике дошкольных учреждений.





### **Работа с родителями**

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по обучению детей грамоте является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки.

Работу с родителями по данной программе организовываем в нескольких направлениях:

- повышение компетентности в вопросах обучения грамоте детей (индивидуальные беседы, анкетирование, консультации);
- вовлечение в образовательный процесс (открытые занятия, участие родителей в мероприятиях ДО, создание развивающей предметно-пространственной среды);
- совместная культурно-досуговая деятельность (написание сценариев, участие в подготовке и проведении праздников, исполнение ролей, изготовление театральных атрибутов).

Планируя работу с родителями, стараемся использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

- ❖ Традиционные формы:
- ❖ Родительские собрания (общесадовские, групповые)
- ❖ Индивидуальные беседы
- ❖ Оформление папок-передвижек, информационных бюллетеней, памяток, буклетов, газет.

К нетрадиционным формам работы относятся:

- ❖ Круглый стол
- ❖ Речевые-игровые программы (КВН, викторины, гостинные и.т.д.)
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Фото-выставки
- ❖ Тренинги, мастер-классы
- ❖ Ведение блока или странички специалиста «Специалист рекомендует» на сайте ДОУ.



Основные формы работы с  
родителями



### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по обучению грамоте детей дошкольного возраста**

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При организации речевого центра в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ❖ необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало (индивидуальные зеркала, игровой, дидактический, наглядный материал);
- ❖ дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям;
- ❖ наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме;
- ❖ речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком;
- ❖ оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности;
- ❖ игровой материал должен быть доступным для ребенка;
- ❖ не следует перегружать уголок оборудованием;
- ❖ неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – “одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности;

- ❖ зона речевого развития должна соответствовать общему оформлению группы.

Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка;
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);
- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения);
- подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения);