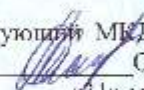


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель»,
630120, г. Новосибирск, ул. Киевская, 21/1, тел./факс 341-91-88

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 441
 О.А. Костикова
«31» марта 2023 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 441 «Карусель»
за 2022 год**

НОВОСИБИРСК

Содержание

I. Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:

1. Введение	3
2. Обобщённые результаты самообследования:	5
✚ Оценка системы управления организации.....	5
✚ Оценка образовательной деятельности.....	7
✚ Оценка организации учебного процесса.....	9
✚ Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
✚ Оценка востребованности выпускников.....	19
✚ Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	20
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....	26
4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.....	27
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	28

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МКДОУ д/с № 441 «Карусель» проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, позволяет определить круг проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность МКДОУ. Результаты могут быть использованы при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работ общеобразовательной организации на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

Самообследование МКДОУ д/с № 441 «Карусель» проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233 п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 16.03.2016 №690 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920».

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на:

- формирование у граждан с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения;

- развитие способности к критическому мышлению;
- формирование умения работать самостоятельно и готовности к работе в команде;
- стимулирование мобильности и желания обучаться в течение всей жизни.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение реализует:

- Программу развития, которая формирует цели и стратегию деятельности образовательной организации на среднесрочную перспективу, включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения и предполагает активность всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, администрации учреждения, родителей). Поэтому ее можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации современных требований государства и общества. Программа развития направлена на повышение качества образования воспитанников и раскрывает необходимые изменения правовых, организационно-педагогических, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса.
- Основную образовательную программу, которая разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Миссией МКДОУ д/с № 441 «Карусель» (далее ДОУ) является объединение усилий педагогических работников, семьи и социума для создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 441 комбинированного вида»
Руководитель	Оксана Анатольевна Костикова
Адрес организации	630120, г. Новосибирск, ул. Киевская 21/1
Телефон, факс	341-91-88
Адрес электронной почты	ds_441@edu54.ru
Дата создания	27 июля 1982 года
Лицензия	Регистрационный № 7416, 05.05.2012 г. Срок действия: бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель» расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 322 мест. Общая площадь здания 3846,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 708,3 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Обобщенные результаты самообследования:

➤ *Оценка системы управления организации*

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический

совет Учреждения, Совет Учреждения, Родительский комитет Учреждения. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в ДООУ:

<p><i>Заведующий</i></p>	<p>Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором.</p>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p>Обсуждает и принимает календарный учебный график, обсуждает и принимает основные образовательные программы, осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.</p>
<p><i>Совет Учреждения</i></p>	<p>Консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения, определение основных направлений развития Учреждения, контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении, рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях, принятие локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении, представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.</p>
<p><i>Родительский комитет ДООУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - защита законных прав и интересов воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий); - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - координация деятельности родительских комитетов групп; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения); - оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения; - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения; - содействие в совершенствовании материально - технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в том числе путём привлечения дополнительных финансовых средств.
--	--

Структура система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

➤ **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, недельной нагрузки.

ДОУ посещают 348 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 1 группа общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности, 5 группы оздоровительной направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

№	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи	Группы компенсирующей направленности	Группы оздоровительной направленности
1.	группа «Звездочки» (5-6 лет) - 25 чел.	группа «Солнышко» (4-5 лет) – 27 чел.	группа «Лучики» (5-7 лет) - 18 чел.	1 группа для детей раннего возраста «Кроха» – 25 чел.
2.	-	группа «Подсолнушки» (4-5 лет) – 27 чел.	группа «Горошинки» (3-4 года) – 16 чел.	2 группа для детей раннего возраста «Колобок» – 23 чел.
3.	-	группа «Ромашки» (4-5 лет) – 28 чел.	группа «Радуга» (6-7 лет) – 22 чел.	3 группа для детей раннего возраста «Бусинки» – 28 чел.
4.	-	группа «Капельки» (5-6 лет) – 28 чел.	-	группа «Одуванчики» (3-4 года) – 23 чел.
5.	-	группа «Бабочки» (6-7 лет) – 28 чел.	-	группа «Непоседы» (6-7 лет) – 30 чел.

Численность воспитанников в ДОУ

группы общеразвивающей направленности	группы комбинированной направленности	группы компенсирующей направленности	группы оздоровительной направленности
25 чел. 7%	138 чел. 40%	56 чел. 16%	129 чел. 37%

Характеристика контингента обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	17 человек 3%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	90 человек 26%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	1 человек 0,3%

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Полная	325 чел.	344 чел.	300 чел.	86%	87,5%	86%
Неполная с матерью	52 чел.	48 чел.	46 чел.	13%	12,2%	13%
Неполная с отцом	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0%	0%	0%
Оформлено опекунов	3 чел.	1 чел.	2 чел.	1%	0,3%	1%

➤ *Оценка организации учебного процесса*

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей дошкольного возраста, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, педагоги совместно с родителями стремятся, чтобы каждый ребенок был успешен в любой деятельности. Воспитатели применяют в своей практике разнообразные формы работы: планируется и проводится непосредственно организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельности.

Единая методическая тема годового плана: «Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей».

В ДОУ:

- ✓ Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение профессиональных стандартов:
- ✓ Реализовывается плана методической работы, обеспечивающей сопровождение и применение профессиональных стандартов для дошкольной организации.
- ✓ Применяется система методического сопровождения, способствующая непрерывному профессиональному развитию педагогов.
- ✓ Поэтапно реализуется план совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Реализуется модель сетевого взаимодействия.

Программные задачи и задачи годового плана решались педагогами ДОО комплексно. Амплификация (обогащение) развития осуществлялась на основе разнообразных видов детской деятельности. Результаты изучения и контроля показали, что педагоги продолжают использовать в практике разнообразные формы работы с воспитанниками (организованную образовательную деятельность, совместную деятельность, самостоятельную) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Педагогами используется метод проектирования, применяется интегрированный подход в организации разнообразной деятельности с детьми. Особое внимание уделяется развитию таких качеств как: любознательность, активность, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные и умственные задачи и др. Активно реализуют на практике разнообразные методы и приемы: разные виды игр; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание ситуаций; наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.; оформление выставок; викторины; инсценирование и драматизация; рассматривание и обсуждение; продуктивная деятельность; слушание и обсуждение; подыгрывание; пение; танцы; физкультурные занятия.

В практике педагоги используют форму написания календарного плана с учетом комплексно-тематического планирования. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом, обеспечивают достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждой теме в ДОУ уделяются не менее одной недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Дополнительно составляется план оздоровительно-профилактической работы на основе изучения общего состояния здоровья детей. Работа осуществляется через систему общеукрепляющих мер:

- ✓ Соблюдение режима дня с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Разработка и реализация на практике перспективных планов: «По обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности», «По организации питания в медико-педагогическом аспекте», «По профилактике детского травматизма».
- ✓ Создание условий для оптимального развития моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей.
- ✓ Обеспечение эффективного закаливания.
- ✓ Применение 10 дневного циклического меню с учетом СанПиН 2.4.1.2660-13.

Педагогами ДОУ используются разнообразные формы работы, которые представляют собой комплекс оздоровительных мероприятий:

- ✓ на каждого воспитанника заводится медицинская карта, в которой фиксируются все медицинские осмотры, антропометрические данные, результаты анализов, сделанные прививки, справки о перенесённых заболеваниях;
- ✓ организовываются утренние гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе, гимнастика пробуждения;
- ✓ систематически проводятся организованные физкультурные занятия;
- ✓ один раз в квартал организовываются учебные эвакуации;
- ✓ педагогами групп изучаются и внедряются в образовательный процесс упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- ✓ проводятся открытые просмотры педагогической деятельности для воспитателей, родителей;
- ✓ организовывается активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья, туристические мини-походы);
- ✓ осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе «Здоровый малыш»;
- ✓ профилактические мероприятия: витаминотерапия, фитонцидотерапия (лук, чеснок), использование бактерицидных ламп;

- ✓ нетрадиционные формы оздоровления: музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия.
- ✓ закаливание: прогулки на свежем воздухе, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам, умывание лица, шеи, рук водой, воздушный и световой режим;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей;
- ✓ мониторинг: определение уровня физического развития и физической подготовленности детей (2 раза в год), диспансеризация (2 раза в год).

По результатам осмотров детей врачами-специалистами принято распределение детей на группы здоровья. Было обследовано 334 ребенка, 14 детей не приняли участие в осмотре по уважительной причине:

Группы здоровья	2020 год	2020 год	2021 год	2021 год	2022 год	2022 год
1 группа	23 чел.	6.25%	15 чел.	3.9%	131 чел.	39%
2 группа	331 чел.	89.95%	363 чел.	92.3%	188 чел.	56%
3 группа	13 чел.	3.53%	13 чел.	3.3%	15 чел.	5%
4 группа	0 чел.	0%	1 чел.	0.25%	0 чел.	0%
5 группа	1 чел.	0.27%	1 чел.	0.25%	0 чел.	0%

Результаты заболеваемости и посещаемости

	2018	2019	2020	2021	2022
Заболеваемость	14%	12%	11%	11%	17%
Посещаемость	74%	74%	76%	78%	83%

Заболевание	2020	2021	2022
ОРВИ	9%	9%	10%
Отит, бронхит, ангина	4%	4%	3%
COVID - 19	0%	3%	2%
Инфекционные заболевания	2%	2%	2%

Основными направлениями психологического сопровождения в ДОУ считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

К основным направлениям деятельности службы (педагога-психолога) относятся психологическая профилактика - предупреждение возникновения

явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В русле психопрофилактического направления в этом учебном году педагог-психолог Пикуш Т.А. осуществляла следующие мероприятия:

- проводила работу по адаптации детей к детскому саду, давал родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводила обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- проводила психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- вела работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвовала в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- вела работу по созданию благоприятного психологического климата в МКДОУ д/с № 441:
- оптимизировала формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
- консультировала педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- проводила анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

Психолого-педагогическая коррекция в МКДОУ д/с № 441 «Карусель» осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

Наличие условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В МКДОУ детском саду для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) созданы следующие условия:

1. Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

2. Созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5.п.5 подп.1 Закона об образовании РФ).

3. При необходимости оказывается первичная медико-санитарная помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

4. Организовано питание воспитанников (ст.41 Закона об образовании РФ). Организация адекватного питания имеет большое значение для восстановления здоровья детей. Это важно не только для улучшения состояния здоровья, предупреждения возникновения у ребёнка аллергических реакций, но и как средство профилактики острых респираторных заболеваний, так как дети, страдающие аллергией, при обострении заболевания очень восприимчивы к любой инфекции. Питание детей в ДОО организовано согласно требованиям СанПИН 2.4.1.3049-13, разнообразное и сбалансированное. Осуществляется витаминизация пищи - определен оптимальный объём образовательной нагрузки. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учётом психофизиологических возможностей детей согласно требованиям СанПИН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

5. ДОО ведётся пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни и созданы благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья детей, оздоровления, коррекции развития каждого ребёнка и реализации потребности детей в движении.

В летнее время на территории оформляется природная зона для релаксации и отдыха. На территории сохранены экологическая тропа, всё это создаёт психологический комфорт и способствует естественному оздоровлению детей.

В ДОУ систематически и последовательно педагогами организовываются и проводятся с воспитанниками музыкальная творческая, художественная изобразительная, театрализованная, познавательная-исследовательская деятельности, экспериментирование; совместные познавательные и социализирующие проекты; коррекционная работа с детьми, имеющие проблемы здоровья; помощь учителя-логопеда; помощь педагога-психолога; оздоровительные мероприятия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предполагает возможность трансформации предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Содержащиеся в предметно-пространственной среде материалы дают возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) насыщена полифункциональными предметами. В образовательном учреждении имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Обеспечена сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для самостоятельной двигательной активности воспитанников:

предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, наличие игрушек, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и другое). Развивающие центры стимулируют двигательную активность, позволяют менять игрушки несколько раз в день.

Осуществляется работа по созданию и формированию детского портфолио в соответствии с Положением «О портфолио дошкольника» (Приказ № 67-о от 31.08.2016 г.). Через портфолио прослеживается индивидуальная работа педагога с ребенком. Данная форма работы, помогает собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс

и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

В ДОУ реализовываются адаптированные основные образовательные программы (АП) для детей с ОВЗ (с ТНР), (с ФФН) и (с ЗПР), разработанные учителями-логопедами, педагогом-психологом, старшим воспитателем и воспитателями компенсирующих групп. АП представляет собой интеграцию основной образовательной программы МКДОУ № 441 и примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. Основная цель АП: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционным процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются следующие задачи:

- ✓ способствовать языковому, эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию детей с ТНР и овладению детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ помочь педагогам ДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями речи.

Проведение логопедической диагностики (сентябрь, апрель-май) позволяет сделать сравнительный анализ в речевом развитии детей. В процессе коррекционной работы наблюдается положительная динамика в общем развитии детей. В качестве экспертов выступают специалисты детского сада и родители воспитанников. В случае выявления особых проблем, дети направляются на консультацию к специалистам (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу).

Таким образом, в организации учебного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Педагоги ДОУ совершенствуют свое умение быть на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направляют свою педагогическую деятельность на всестороннее его развитие, формирование духовных, физических, общечеловеческих ценностей.

➤ ***Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). На каждого ребенка заполняется «Индивидуальная карта развития». Данная форма отслеживания результатов развития воспитанника позволяет педагогам увидеть перспективы в развитии, причины отставания, опираясь на зону ближайшего развития ребенка, наметить пути развития и коррекцию нарушений, видеть компенсаторные возможности организма. Затем данные о результатах заносятся в специальные мониторинговые карты в рамках образовательной программы, которые позволяют проследить динамику повышения уровня или снижения уровня развития воспитанников, выявить проблемы и спланировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, организовать образовательный процесс в группах детского сада. В процессе педагогической диагностики (мониторинга) педагоги в основном используют аутентичную оценку, которая строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). В процессе такой оценки родители становятся партнерами педагогов при поиске ответа на тот или иной вопрос. Так же педагогами используется анализ продуктов детской деятельности: рисунки, работы по лепке, аппликации, конструктивные постройки по определенным темам в соответствии возрастным особенностям детей. Используются специальные педагогические пробы: игры, упражнения, беседы и т.д. по определенным темам в соответствии возрасту ребенка. Так, результаты качества освоения ООП МКДОУ д/с № 441 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Было обследовано детей - 334 чел., не обследовано по уважительным причинам – 14 чел.

области	2021 год				2022 год			
	Высокий уровень развития	Соответствует возрасту	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалиста	Высокий уровень развития	Соответствует возрасту	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалиста
Качество овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям								
Социально - коммуникативное развитие	69 чел.	296 чел.	7 чел.	0 чел.	71 чел.	258 чел.	3 чел.	2 чел.
Познавательное развитие	72 чел.	289 чел.	8 чел.	3 чел.	71 чел.	258 чел.	3 чел.	2 чел.
Речевое развитие	68 чел.	298 чел.	3 чел.	3 чел.	52 чел.	277 чел.	3 чел.	2 чел.
Художественно эстетическое развитие	68 чел.	290 чел.	11 чел.	3 чел.	52 чел.	277 чел.	3 чел.	2 чел.
Физическое развитие	68 чел.	292 чел.	6 чел.	6 чел.	76 чел.	253 чел.	3 чел.	2 чел.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития

уровень	2022 год		
	выше нормы	норма	ниже нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	64 чел. 19%	265 чел. 79%	5 чел. 2%

Педагогами ДООУ создаются условия для участия детей в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах, выставках разных уровней.

Численность воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

уровень	2018	2019	2020	2021	2022
Региональный уровень	50 чел.	53 чел.	68 чел.	68 чел.	51 чел.
Федеральный уровень	100 чел.	20 чел.	30 чел.	53 чел.	111 чел.

➤ **Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году в школу поступили 78 воспитанников. По результатам педагогической диагностики (мониторинга):

- 100 % детей овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Из них 56 % имеют высокий уровень развития.

Уровень организованности			Уровень работоспособности			Уровень механической памяти			Уровень произвольного запоминания			Степень овладения действиями н/о мышления			Степень сформированности логического мышления		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3%	78%	19%	6%	75%	19%	1%	76%	23%	8%	79%	13%	6%	72%	22%	14%	73%	13%

Все воспитанники обучаются в общеобразовательных школах, а также гимназиях. Активно принимают участия в мероприятиях разного уровня (проектах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и другое).

Этому свидетельствуют беседы с педагогами школ и гимназий, в которых обучаются выпускники ДОУ.

➤ **Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Образовательную деятельность осуществляют: старший воспитатель, воспитатели (28 человек), учителя - логопеды (4 человека), учитель - дефектолог (1 человек - работает воспитатель по приказу), музыкальные руководители (3 человека – из них 1 совместитель), педагог-психолог (1 человек). Всего 36 педагогов (без совместителей). Из них: имеют высшее образование педагогической направленности – 22 человека; среднее образование педагогической направленности – 14 человек.

Качество кадрового обеспечения

критерии	2020	2021	2022
Педагогические работники, имеющие:	Человек / %		
- высшую квалификационную категорию	17 человек/47%	17 человек/47%	18 человек/ 50%
- первую квалификационную категорию	14 человек /39%	15 человек/42%	8 человек/ 22%
- на соответствие занимаемой должности	5 человек / 14 %	5 человек/ 11%	10 человек/ 28%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, переподготовка)	35 человек /97%	37 человек /100%	36 человек 100%

В 2022 году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольное образование»:

2018	2019	2020	2021	2022
10 чел./27%	15 чел./42%	10 чел./27%	15 чел. – 42%	16 чел. 44%

В течение года на уровне ДОО педагоги представляли свой опыт работы на семинарах-практикумах, мастер-классах, «Школа педагогов», творческой гостиной, педагогических выставках, педагогических советах, через открытые педагогические показы и просмотры в соответствии с задачами годового плана. Результатами данных мероприятий стала успешная работа по реализации на практике дистанционных образовательных технологий, вариативных образовательных программ, технологий, перспективных планов, профессиональных проектов и другое.

В дошкольном учреждении продолжает работать Координационный совет узких специалистов и Консилиум. В их компетенцию входит осуществление взаимодействия специалистов с воспитателями ДОО, консультирование родителей по вопросам коррекционно-оздоровительной направленности работы учителя-логопеда, музыкального руководителя с детьми имеющие нарушения речи. Продуктами данных мероприятий стали: разработка перспективных планов по взаимодействию специалистов с участниками образовательного процесса (воспитатели, родители (законные представители), воспитанники); единого плана коррекционно - образовательной деятельности; индивидуальных образовательных программ.

Осуществляется деятельность Рабочей группы по организации применения профессиональных стандартов и разработке технологии «Познавательная и конструктивная деятельность» Работа осуществлялась в соответствии с Планом («дорожной картой»). Проведен промежуточный и итоговый анализ. Все педагоги активно реализуют на практике индивидуальные планы профессионального развития.

В 2022 году педагоги ДОО активно принимали участие в конкурсах, проектах, конференциях разного уровня. Методические разработки, авторские программы и технологии представлены через публикации во Всероссийских сборниках и на образовательных порталах Интернет-ресурсов:

Уровень детского сада:

❖ Конкурс детских оркестров «Фейерверк звуков»;

- ❖ Творческий конкурс «Осень, осень, в гости просим»;
- ❖ Творческий конкурс «Зимушка хрустальная»;
- ❖ Творческий конкурс «Оформление группы к Новому году».

Районный, городской и областной уровни:

- ❖ Конкурс детских оркестров «Фейерверк звуков», III место;
- ❖ Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей – 2022», диплом участника.

Всероссийский и Международный уровни:

- ❖ Дипломы за участие, I место, II место, III место в конкурсах и олимпиадах, которые проводятся на образовательных порталах Интернет-ресурсов.
- ❖ Сертификаты и свидетельства о публикациях на образовательных порталах Интернет-ресурсов.

образовательные порталы Интернет-ресурсов.	Количество педагогов
Солнечный свет	10 чел. - 28 %
Портал педагога	9 чел. - 25%
Педагогический альманах	3 чел. - 8%
Время знаний	2 чел. - 5%
Слово педагога	6 чел. - 17%
Педагоги России	6 чел. - 17%

По итогам 2022 года все достижения МКДОУ д/с № 441 «Карусель» свидетельствуют об эффективности системы непрерывного образования в повышении профессионального мастерства педагогического коллектива.

В ДОУ учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеются образовательные программы и технологии для реализации вариативной части ООП МКДОУ д/с № 441:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»: Е.О. Смирнова, В.М.
- ✓ Холмогорова. «Межличностные отношения дошкольника.
- ✓ Диагностика, проблемы, коррекция». Москва «Владос» - 2003 г.;
- ✓ «Познавательное развитие»: С.Н. Николаева. Парциальная программа
- ✓ «Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016;
- ✓ «Физическое развитие»: Л.Н. Волошина. Программа и технология
- ✓ физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!»;

Оборудование и оснащение методического кабинета на достаточном уровне для реализации вариативных образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Все педагоги ДООУ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. 100 % педагогов используют ИКТ (проекторы, ноутбуки, Интернет-ресурсы) в организации и проведении занятий с детьми, культурно - досуговой деятельности, родительских собраний. Информационные технологии сгруппированы следующим образом: технические средства; коммуникационные средства; организационно-методическое обеспечение.

Технические средства	Единицы измерения	количество
Общее количество компьютеров	Шт.	16
в том числе установлены:		
Администрация	Шт.	1
Бухгалтерия	Шт.	3
Делопроизводитель + старший воспитатель	Шт.	2
Медицинский кабинет	Шт.	1
Кабинет логопеда	Шт.	2
Кабинет психолога	Шт.	1
Группы	Шт.	6
Ноутбук (переносной) для индивидуальных занятий с детьми	Шт.	4
Общее количество проекторов		2
в том числе установлены:		
Музыкальный зал	Шт.	1
Переносной для групповых помещений	Шт.	1
Общее количество МФУ	Шт.	13
в том числе установлены:		
Администрация	Шт.	1

Бухгалтерия	Шт.	2
Делопроизводитель + старший воспитатель	Шт.	2
Медицинский кабинет	Шт.	-
Кабинет логопеда	Шт.	-
Количество ксероксов	Шт.	3
Ламинатор	Шт.	1
Брошюровочная машина	Шт.	1
Коммуникационные средства	Единица измерения	Количество
Подключено в локальную сеть	Шт.	10
Подключено к сети Интернет	Шт.	6
Официальный сайт в сети Интернет	Шт.	http://ds441nsk.edusite.ru
Адрес электронной почты	Шт.	ds_441edu@54.ru
Информирование родителей об образовательном процессе через создание групп в WhatsApp, интернет-сообщество в социальной сети в Котакте.	Шт.	14

Таким образом, в ДОО учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- ❖ групповые помещения – 14;
- ❖ кабинет заведующего – 1;
- ❖ методический кабинет – 1;
- ❖ музыкальный зал – 1;
- ❖ логопедические кабинеты – 2;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медицинский кабинет – 1;
- ❖ процедурный кабинет – 1.

В ДОО предусмотрено выделение микросреды и макросреды и их составляющих. Микросреда – внутреннее оформление помещений детского сада. Макросреда – ближайшее окружение детского сада (участки, территория,

на которой находится ДОУ). Оборудование помещений и участков дошкольного учреждения соответствует следующим критериям: безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное. Мебель в каждой группе соответствует росту и возрасту воспитанников, промаркировано согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 и СанПиН 2.4.2.3286-15 (для обучающихся с ОВЗ). Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году было реализовано:

- ✓ Замеры сопротивления изоляции электропроводки на пищеблоке.
- ✓ Услуги по промывке и опрессовке системы отопления.
- ✓ Обслуживание пожарного мониторинга.
- ✓ Обслуживание приборов учета.
- ✓ Обслуживание кнопки тревожной сигнализации.
- ✓ Обслуживание АПС.
- ✓ Обслуживание огнетушителей.
- ✓ Закупка дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты.
- ✓ Закупка облучателей бактерицидных.
- ✓ Закупка бесконтактных термометров.
- ✓ Закупка канцелярии для учебных целей.

Материально-техническое состояние помещений и территории ДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, материально-техническое оснащение, обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, которые соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Официальный сайт ДОО соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», что обеспечивает открытость и доступность.

В ДОО созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг. Образовательные программы и технологии обеспечивают возможность развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах и других массовых мероприятиях. Наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников детского сада.

Своевременно оказывается воспитанникам психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Активно ведется работа с семьями воспитанников. Развиваются партнерские взаимоотношения с МБОУ гимназией № 2, ГЦОиЗ «Магистр», ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, библиотечными системами.

Осуществляется коррекционная работа по организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

4. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

Программа и задачи годового плана реализованы в полном объеме.

Исходя из направлений совершенствования работы, были поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2023 учебном году:

1. Совершенствовать организационно – педагогические условия воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста через конструирование воспитательной среды, внедрение эффективных форм воспитательной работы и обогащение РППС.
2. Продолжать стимулировать непрерывный профессиональный рост педагогов в процессе проектирования и внедрения в образовательный процесс инновационных форм, методов, программ и технологий.
3. Внедрять вариативные формы активного участия родителей в образовательный процесс с учетом особенностей семей.
4. Повышать профессионализм педагогов в проектировании и реализации образовательной работы на основе учета индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	84	84	84
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	393	393	376
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	393	393	376
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	92	93	76
	%	23,41	23,66	20,21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	301	300	300
	%	76,59	76,34	79,79
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	393	393	376
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	393	393	376
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	78	78	95
	%	19,85	19,85	25,27
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	78	78	95
	%	19,85	19,85	25,27
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	52	52	54
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	32	32	37
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	20	23
	%	62,50	62,50	62,16
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	20	23
	%	62,50	62,50	62,16
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	12	14
	%	37,50	37,50	37,84
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	12	14

	%	37,50	37,50	37,84
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	30	31	31
	%	93,75	96,88	83,78
1.8.1	высшая			
	чел.	16	16	17
	%	50,00	50,00	45,95
1.8.2	первая			
	чел.	15	15	9
	%	46,88	46,88	24,32
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	12	11	10
	%	37,50	34,38	27,03
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	6	5	3
	%	18,75	15,63	8,11
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	6	6	7
	%	18,75	18,75	18,92
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	2
	%	3,13	3,13	5,41

1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	20	16
	%	21,88	62,50	43,24
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	35	32	28
	%	100,00	91,43	70,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	14	15	10
	%	40,00	42,86	25,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да

1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да
--------	--------------------	----	----	----

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	719,90	719,90	719,90
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	719,90	719,90	719,90
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	да	да	да
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да	да	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	да	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да	да	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да	да	Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да	да	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да	да	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да	да	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да	да	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да	да	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да	да	Да

3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	да	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да	да	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да	да	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да	да	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да	да	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да	да	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да	да	Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ	да	да	Да

3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да	да	Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да	да	Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да	да	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да	да	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да	да	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да	да	Да

3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	да	да	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да	да	Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да	да	да

4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да	да	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да	да	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да	да	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	да	да	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да	да	Да

4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да	да	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да	да	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да	да	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да	да	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	да	да	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да	да	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да	да	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да	да	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да	да	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	да	да	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	да	да	Да

4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да	да	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да	да	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	да	да	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да	да	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да	да	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	да	да	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да	да	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да	да	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да	да	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да	да	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да	да	Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да	да	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да	да	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да	да	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да	да	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да	да	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да	да	Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	да	да	да
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да	да	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да	да	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да	да	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да	да	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да	да	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	да	да	Да

5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да	да	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да	да	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да	да	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да	да	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да	да	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да	да	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да	да	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да	да	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да	да	Да

5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да	да	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да	да	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да	да	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да	да	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да	да	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да	да	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да	да	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да	да	Да

5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да	да	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да	да	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да	да	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да	да	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да	да	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да	да	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да	да	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да	да	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да	да	Да

5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да	да	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да	да	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да	да	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да	да	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да	да	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да	да	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да	да	Да

5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да	да	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да	да	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да	да	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да	да	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да	да	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да	да	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да	да	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да	да	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да	да	Да

5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да	да	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да	да	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да	да	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да	да	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да	да	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да	да	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да	да	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да	да	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да	да	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да	да	Да

5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да	да	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да	да	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да	да	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да	да	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да	да	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да	да	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да	да	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да	да	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да	да	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да	да	Да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да	да	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да	да	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да	да	Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями	да	да	да
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да	да	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да	да	да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да	да	да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да	да	да

6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да	да	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да	да	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	да	да	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да	да	99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да	да	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да	да	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да	да	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да	да	да

6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да	да	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да	да	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да	да	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да	да	да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да	да	да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да	да	Да

7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да	да	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да	да	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да	да	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да	да	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да	да	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да	да	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	да	да	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да	да	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да	да	Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе Сан-ПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да	да	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да	да	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да	да	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да	да	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да	да	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да	да	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да	да	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да	да	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да	да	Да

7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да	да	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да	да	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да	да	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да	да	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да	да	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	да	да	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да	да	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да	да	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да	да	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да	да	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да	да	Да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да	да	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да	да	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да	да	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да	да	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да	да	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да	да	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да	да	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да	да	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да	да	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да	да	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да	да	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да	да	Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да	да	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да	да	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да	да	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да	да	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да	да	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да	да	Да

7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да	да	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да	да	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да	да	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да	да	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да	да	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да	да	Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	да	да	да
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да	да	Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>	да	да	Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>	да	да	Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>	да	да	Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>	да	да	Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да	да	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да	да	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да	да	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да	да	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да	да	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да	да	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да	да	Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да	да	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да	да	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да	да	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да	да	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да	да	Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да	да	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да	да	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да	да	Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да	да	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да	да	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да	да	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да	да	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да	да	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да	да	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да	да	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да	да	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да	да	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да	да	Да

8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да	да	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да	да	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да	да	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да	да	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да	да	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да	да	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да	да	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да	да	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да	да	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да	да	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да	да	Да