

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель»,
630120, г. Новосибирск, ул. Киевская, 21/1, тел./факс 341-91-88

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 441 «Карусель»
О.А. Костикова
«27» марта 2024 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 441 «Карусель»
за 2023 год**

НОВОСИБИРСК

Содержание

I. Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:

1. Введение	3
2. Обобщённые результаты самообследования:	5
• Оценка системы управления организации.....	5
• Оценка образовательной деятельности.....	7
• Оценка организации учебного процесс.....	9
• Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
• Оценка востребованности выпускнико.....	19
• Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	20
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....	25
4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.....	26
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	29

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МБДОУ д/с № 441 «Карусель» проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, позволяет определить круг проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность МБДОУ. Результаты могут быть использованы при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работ общеобразовательной организации на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

Отчет о самообследовании МБДОУ д/с № 441 «Карусель» за 2023 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель» (далее – МБДОУ д/с № 441 «Карусель»).

Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБДОУ д/с № 441 «Карусель», содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показателям деятельности, установленным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на:

- формирование у граждан с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения;
- развитие способности к критическому мышлению;
- формирование умения работать самостоятельно и готовности к работе в команде;
- стимулирование мобильности и желания обучаться в течение всей жизни.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение реализует:

- Программу развития, которая формирует цели и стратегию деятельности образовательной организации на среднесрочную перспективу, включает систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения и предполагает активность всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, администрации учреждения, родителей). Поэтому ее можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации современных требований государства и общества. Программа развития направлена на повышение качества образования воспитанников и раскрывает необходимые изменения правовых, организационно-педагогических, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса.
- Образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Миссией МБДОУ д/с № 441 «Карусель» (далее ДОУ) является объединение усилий педагогических работников, семьи и социума для создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Общие сведения об образовательной организации

ТАБЛИЦА № 1

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель»
Руководитель	Оксана Анатольевна Костикова
Адрес организации	630120, г. Новосибирск, ул. Киевская 21/1
Телефон, факс	341-91-88
Адрес электронной почты	ds_441@edu54.ru

Дата создания	27 июля 1982 года
Лицензия	Регистрационный № 7416, 05.05.2012 г. Срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель» расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 322 мест. Общая площадь здания 3846,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 708,3 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Обобщенные результаты самообследования:

➤ *Оценка системы управления организации*

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Родительский комитет Учреждения. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в ДОО:

ТАБЛИЦА № 2

<i>Заведующий</i>	Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников
-------------------	---

	Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором.
<i>Педагогический совет</i>	Обсуждает и принимает календарный учебный график, обсуждает и принимает основные образовательные программы, осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, принимает локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
<i>Совет Учреждения</i>	Консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения, определение основных направлений развития Учреждения, контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении, рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях, принятие локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения, обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг, обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении, представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.
<i>Родительский комитет ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - защита законных прав и интересов воспитанников; - участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь

	<p>в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - координация деятельности родительских комитетов групп; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения); - оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения; - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения; - содействие в совершенствовании материально - технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в том числе путём привлечения дополнительных финансовых средств.
--	--

Структура система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

➤ **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, недельной нагрузки.

ДООУ посещают 310 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 1 группа общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 5 группы оздоровительной направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

ТАБЛИЦА № 3

№	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи	Группы компенсирующей направленности	Группы оздоровительной направленности
1.	группа «Звездочки» (6 -7 лет) - 22 чел.	группа «Солнышко» (5-6 лет) – 28 чел.	группа «Лучики» (6 -7 лет) - 15 чел.	1 группа для детей раннего возраста «Кроха» – 26 чел.
2.	-	группа «Подсолнушки» (5-6 лет) – 28 чел.	группа «Горошинки» (4-5 года) – 12 чел.	2 группа для детей раннего возраста «Колобок» – 25 чел.
3.	-	группа «Ромашки» (5-6 лет) – 29 чел.	группа «Радуга» (4-5 лет) – 10 чел.	3 группа для детей раннего возраста «Бусинки» – 26 чел.
4.	-	группа «Капельки» (6-7 лет) – 29 чел.	-	группа «Одуванчики» (4-5 года) – 29 чел.
5.	-	-	группа «Бабочки» (4-5 лет) – 10 чел.	группа «Непоседы» (3-4 лет) – 21 чел.

Численность воспитанников в ДОУ

ТАБЛИЦА № 4

группы общеразвивающей направленности	группы комбинированной направленности	группы компенсирующей направленности	группы оздоровительной направленности
22 чел. 7 %	114 чел. 37%	47 чел. 15%	127 чел. 41%

Характеристика контингента обучающихся

ТАБЛИЦА № 5

Показатели	Единица измерения 2022 год	Единица измерения 2023 год

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	17 человек 3%	41 человека 13,2%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	84 человек 26%	88 человек 28,4%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	1 человек 0,3%	4 человека 1,3%

Характеристика семей по составу:

ТАБЛИЦА № 6

Состав семьи	Количество семей				Процент от общего количества семей воспитанников			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 г од	2021 год	2022 год	2023 год
Полная	325 чел.	344 чел.	300 чел.	270 чел.	86%	87,5%	86%	87%
Неполная с матерью	52 чел.	48 чел.	46 чел.	37 чел.	13%	12,2%	13%	11,5 %
Неполная с отцом	0 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.	0%	0%	0%	0,5
Оформлено опекунов	3 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	1%	0,3%	1%	1%

➤ *Оценка организации учебного процесса*

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей дошкольного возраста, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, педагоги совместно с родителями стремятся, чтобы каждый ребенок был успешен в любой деятельности. Воспитатели применяют в своей практике разнообразные формы работы: планируется и проводится непосредственно организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельности.

Единая методическая тема годового плана: «Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, воспитание у дошкольников нравственных и патриотических чувств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями».

В ДОУ:

- ✓ Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение профессиональных стандартов:
- ✓ Реализовывается плана методической работы, обеспечивающей сопровождение и применение профессиональных стандартов для дошкольной организации.
- ✓ Применяется система методического сопровождения, способствующая непрерывному профессиональному развитию педагогов.
- ✓ Поэтапно реализуется план совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Реализуется модель сетевого взаимодействия.

Программные задачи и задачи годового плана решались педагогами ДОО комплексно. Амплификация (обогащение) развития осуществлялась на основе разнообразных видов детской деятельности. Результаты изучения и контроля показали, что педагоги продолжают использовать в практике разнообразные формы работы с воспитанниками (организованную образовательную деятельность, совместную деятельность, самостоятельную) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Педагогами используется метод проектирования, применяется интегрированный подход в организации разнообразной деятельности с детьми. Особое внимание уделяется развитию таких качеств как: любознательность, активность, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные и умственные задачи и др. Активно реализуют на практике разнообразные методы и приемы: разные виды игр; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; создание ситуаций; наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности и др.; оформление выставок; викторины; инсценирование и драматизация; рассматривание и обсуждение; продуктивная деятельность; слушание и обсуждение; подыгрывание; пение; танцы; физкультурные занятия.

В практике педагоги используют форму написания календарного плана с учетом комплексно-тематического планирования. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, обеспечивают достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждой теме в ДОУ уделяются не менее одной недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Дополнительно составляется план оздоровительно-профилактической работы на основе изучения общего состояния здоровья детей. Работа осуществляется через систему общеукрепляющих мер:

- ✓ Соблюдение режима дня с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Разработка и реализация на практике перспективных планов: «По обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности», «По организации питания в медико-педагогическом аспекте», «По профилактике детского травматизма».
- ✓ Создание условий для оптимального развития моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей.
- ✓ Обеспечение эффективного закаливания.
- ✓ Применение 10 дневного циклического меню с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

Педагогами ДОУ используются разнообразные формы работы, которые представляют собой комплекс оздоровительных мероприятий:

- ✓ на каждого воспитанника заводится медицинская карта, в которой фиксируются все медицинские осмотры, антропометрические данные, результаты анализов, сделанные прививки, справки о перенесённых заболеваниях;
- ✓ организовываются утренние гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе, гимнастика пробуждения;
- ✓ систематически проводятся организованные физкультурные занятия;
- ✓ один раз в квартал организовываются учебные эвакуации;
- ✓ педагогами групп изучаются и внедряются в образовательный процесс упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- ✓ проводятся открытые просмотры педагогической деятельности для воспитателей, родителей;
- ✓ организовывается активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья, туристические мини-походы);

- ✓ осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе «Здоровый малыш»;
- ✓ профилактические мероприятия: витаминотерапия, фитонцидотерапия (лук, чеснок), использование бактерицидных ламп;
- ✓ нетрадиционные формы оздоровления: музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия.
- ✓ закаливание: прогулки на свежем воздухе, воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам, умывание лица, шеи, рук водой, воздушный и световой режим;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей;
- ✓ мониторинг: определение уровня физического развития и физической подготовленности детей (2 раза в год), диспансеризация (2 раза в год).

По результатам осмотров детей врачами-специалистами принято распределение детей на группы здоровья. Было обследовано 310 воспитанников, 0 детей не приняли участие в осмотре по уважительной причине:

ТАБЛИЦА № 7

Группы здоровья	2021 год	2021 год	2022 год	2022 год	2023 год	2023 год
1 группа	15 чел.	3.9%	131 чел.	39%	127	41%
2 группа	363 чел.	92.3%	188 чел.	56%	171	55,2%
3 группа	13 чел.	3.3%	15 чел.	5%	8	2,6%
4 группа	1 чел.	0.25%	0 чел.	0%	1	0,3
5 группа	1 чел.	0.25%	0 чел.	0%	3	0,9%

Результаты заболеваемости и посещаемости

ТАБЛИЦА № 8

	2019	2020	2021	2022	2023
Заболеваемость	12%	11%	11%	17%	17%
Посещаемость	74%	76%	78%	83%	68%

ТАБЛИЦА № 9

Заболевание	2020	2021	2022	2023
ОРВИ	9%	9%	10%	17%
Отит, бронхит, ангина	4%	4%	3%	5%
COVID - 19	0%	3%	2%	-

Инфекционные заболевания	2%	2%	2%	3%
--------------------------	----	----	----	----

Основными направлениями психологического сопровождения в ДОУ считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

К основным направлениям деятельности службы (педагога-психолога) относятся психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В русле психопрофилактического направления в этом учебном году педагог-психолог Пикуш Т.А. осуществляла следующие мероприятия:

- проводила работу по адаптации детей к детскому саду, давал родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводила обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- проводила психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- вела работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвовала в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- вела работу по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ д/с № 441:
- оптимизировала формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
- консультировала педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- проводила анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их

соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

Психолого-педагогическая коррекция в МБДОУ д/с № 441 «Карусель» осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

Наличие условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В МБДОУ детском саду для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) созданы следующие условия:

1. Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

2. Созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5.п.5 подп.1 Закона об образовании РФ).

3. При необходимости оказывается первичная медико-санитарная помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

4. Организовано питание воспитанников (ст.41 Закона об образовании РФ). Организация адекватного питания имеет большое значение для восстановления здоровья детей. Это важно не только для улучшения состояния здоровья, предупреждения возникновения у ребёнка аллергических реакций, но и как средство профилактики острых респираторных заболеваний, так как дети, страдающие аллергией, при обострении заболевания очень восприимчивы к любой инфекции. Питание детей в ДОО организовано согласно требованиям, разнообразное и сбалансированное. Осуществляется витаминизация пищи - определен оптимальный объём образовательной нагрузки. Расписание непосредственно образовательной деятельности

составлено с учётом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

5. ДОО ведётся пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни и созданы благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья детей, оздоровления, коррекции развития каждого ребёнка и реализации потребности детей в движении.

В летнее время на территории оформляется природная зона для релаксации и отдыха. На территории сохранены экологическая тропа, всё это создаёт психологический комфорт и способствует естественному оздоровлению детей.

В ДОУ систематически и последовательно педагогами организовываются и проводятся с воспитанниками музыкальная творческая, художественная изобразительная, театрализованная, познавательно-исследовательская деятельности, экспериментирование; совместные познавательные и социализирующие проекты; коррекционная работа с детьми, имеющие проблемы здоровья; помощь учителя-логопеда; помощь педагога-психолога; оздоровительные мероприятия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предполагает возможность трансформации предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Содержащиеся в предметно-пространственной среде материалы дают возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) насыщена полифункциональными предметами. В образовательном учреждении имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Обеспечена сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для самостоятельной двигательной активности воспитанников:

предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, наличие игрушек, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и другое). Развивающие центры стимулируют двигательную активность, позволяют менять игрушки несколько раз в день.

Осуществляется работа по созданию и формированию детского портфолио в соответствии с Положением «О портфолио дошкольника» (Приказ № 67-о от 31.08.2016 г.). Через портфолио прослеживается индивидуальная работа педагога с ребенком. Данная форма работы, помогает собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

В ДОУ реализовываются адаптированные основные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ (с ТНР), (с ЗПР), (РАС) и (УО), разработанные учителями-логопедами, педагогом-психологом, старшим воспитателем и воспитателями компенсирующих групп. АОП представляет собой интеграцию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 441 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Основная цель АОП: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционным процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются следующие задачи:

- ✓ способствовать языковому, эмоционально-нравственному и интеллектуальному развитию детей с ТНР и овладению детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ помочь педагогам ДОУ в психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями речи.

Проведение логопедической диагностики (сентябрь, апрель-май) позволяет сделать сравнительный анализ в речевом развитии детей. В процессе коррекционной работы наблюдается положительная динамика в общем развитии детей. В качестве экспертов выступают специалисты детского сада и родители воспитанников. В случае выявления особых проблем, дети

направляются на консультацию к специалистам (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу).

Таким образом, в организации учебного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Педагоги ДООУ совершенствуют свое умение быть на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направляют свою педагогическую деятельность на всестороннее его развитие, формирование духовных, физических, общечеловеческих ценностей.

➤ *Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). На каждого ребенка заполняется «Индивидуальная карта развития». Данная форма отслеживания результатов развития воспитанника позволяет педагогам увидеть перспективы в развитии, причины отставания, опираясь на зону ближайшего развития ребенка, наметить пути развития и коррекцию нарушений, видеть компенсаторные возможности организма. Затем данные о результатах заносятся в специальные мониторинговые карты в рамках образовательной программы, которые позволяют проследить динамику повышения уровня или снижения уровня развития воспитанников, выявить проблемы и спланировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, организовать образовательный процесс в группах детского сада. В процессе педагогической диагностики (мониторинга) педагоги в основном

используют аутентичную оценку, которая строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). В процессе такой оценки родители становятся партнерами педагогов при поиске ответа на тот или иной вопрос. Так же педагогами используется анализ продуктов детской деятельности: рисунки, работы по лепке, аппликации, конструктивные постройки по определенным темам в соответствии возрастным особенностям детей. Используются специальные педагогические пробы: игры, упражнения, беседы и т.д. по определенным темам в соответствии возрасту ребенка. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ д/с № 441 на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Было обследовано детей - 310 чел., не обследовано по уважительным причинам – 0 чел.

ТАБЛИЦА № 10

области	2023 год			
	Высокий уровень развития	Соответствует возрасту	Требуется корректирующая работа педагога	Требуется внимание специалиста
Качество овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
Социально - коммуникативное развитие	71 чел.	232 чел.	3 чел.	4 чел.
Познавательное развитие	68 чел.	232 чел.	6 чел.	4 чел.
Речевое развитие	76 чел.	221 чел.	9 чел.	4 чел.
Художественно эстетическое развитие	59 чел.	241 чел.	6 чел.	4 чел.
Физическое развитие	76 чел.	224 чел.	6 чел.	4 чел.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития

ТАБЛИЦА № 11

уровень	2023 год		
	выше нормы	норма	ниже нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	63 чел. 20%	241 чел. 78%	6 чел. 2%

Педагогами ДОУ создаются условия для участия детей в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах, выставках разных уровней.

Численность воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

ТАБЛИЦА № 12

уровень	2019	2020	2021	2022	2023
Региональный уровень	53 чел.	68 чел.	68 чел.	51 чел.	68 чел.
Федеральный уровень	20 чел.	30 чел.	53 чел.	111 чел.	56 чел.

➤ **Оценка востребованности выпускников**

В 2023 году в школу поступили 84 воспитанников. По результатам педагогической диагностики (мониторинга):

- 100 % детей овладели необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Из них 56 % имеют высокий уровень развития.

ТАБЛИЦА № 13

Уровень сформированности		Уровень работоспособности			Уровень механической памяти			Уровень произвольного запоминания			Степень овладения действиями н/о мышления			Степень сформированности логического мышления	
Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
0%	19%	6%	78%	16%	4%	73%	23%	9%	78%	13%	6%	72%	22%	16%	74%

Все воспитанники обучаются в общеобразовательных школах, а также гимназиях. Активно принимают участия в мероприятиях разного уровня (проектах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и другое).

Этому свидетельствуют беседы с педагогами школ и гимназий, в которых обучаются выпускники ДОУ.

➤ **Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Образовательную деятельность осуществляют: старший воспитатель, воспитатели (28 человек), учителя - логопеды (4 человека), учитель - дефектолог (1 человек - работает воспитатель по приказу), музыкальные руководители (3 человека – из них 1 совместитель), педагог-психолог (1 человек). Всего 36 педагогов (без совместителей). Из них: имеют высшее образование педагогической направленности – 22 человека; среднее образование педагогической направленности – 14 человек.

Качество кадрового обеспечения

ТАБЛИЦА № 14

критерии	2020	2021	2022	2023
Педагогические работники, имеющие:	Человек / %			
- высшую квалификационную категорию	17 человек/47%	17 человек/47%	18 человек/ 50%	18 человек/51%
- первую квалификационную категорию	14 человек /39%	15 человек/42%	8 человек/ 22%	8 человек/23%
- на соответствие занимаемой должности	5 человек / 14 %	5 человек/ 11%	10 человек/ 28%	9 человек/26%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации,	35 человек /97%	37 человек /100%	36 человек 100%	35 человек /100

переподготовка)				
-----------------	--	--	--	--

В 2023 году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольное образование»:

ТАБЛИЦА № 15

2018	2019	2020	2021	2022	2023
10 чел./27%	15 чел./42%	10 чел./27%	15 чел. – 42%	16 чел. 44%	8 чел. 23%

В течение года на уровне ДОО педагоги представляли свой опыт работы на семинарах-практикумах, мастер-классах, «Школа педагогов», творческой гостиной, педагогических выставках, педагогических советах, через открытые педагогические показы и просмотры в соответствии с задачами годового плана. Результатами данных мероприятий стала успешная работа по реализации на практике дистанционных образовательных технологий, вариативных образовательных программ, технологий, перспективных планов, профессиональных проектов и другое.

В дошкольном учреждении продолжает работать Координационный совет узких специалистов и Консилиум. В их компетенцию входит осуществление взаимодействия специалистов с воспитателями ДОО, консультирование родителей по вопросам коррекционно-оздоровительной направленности работы учителя-логопеда, музыкального руководителя с детьми имеющие нарушения речи. Продуктами данных мероприятий стали: разработка перспективных планов по взаимодействию специалистов с участниками образовательного процесса (воспитатели, родители (законные представители), воспитанники); единого плана коррекционно - образовательной деятельности; индивидуальных образовательных программ.

Осуществляется деятельность Рабочей группы по организации применения профессиональных стандартов и разработке технологии «Познавательная - исследовательская и конструктивная деятельность» Работа осуществлялась в соответствии с Планом («дорожной картой»). Проведен промежуточный и итоговый анализ. Все педагоги активно реализуют на практике индивидуальные планы профессионального развития.

В 2023 году педагоги ДОО активно принимали участие в конкурсах, проектах, конференциях разного уровня. Методические разработки, авторские программы и технологии представлены через публикации во Всероссийских сборниках и на образовательных порталах Интернет-ресурсов:

Уровень детского сада:

- ❖ Конкурс детских оркестров «Фейерверк звуков»;
- ❖ Творческий конкурс «Осень, осень, в гости просим»;
- ❖ Творческий конкурс «Зимушка хрустальная»;
- ❖ Творческий конкурс «Оформление группы к Новому году».

Районный, городской и областной уровни:

- ❖ Конкурс детских оркестров «Фейерверк звуков», III место;

Всероссийский и Международный уровни:

- ❖ Дипломы за участие, I место, II место, III место в конкурсах и олимпиадах, которые проводятся на образовательных порталах Интернет-ресурсов.
- ❖ Сертификаты и свидетельства о публикациях на образовательных порталах Интернет-ресурсов.

ТАБЛИЦА № 16

образовательные порталы Интернет-ресурсов.	Количество педагогов
Солнечный свет	10 чел. - 29 %
Портал педагога	9 чел. - 25%
Педагогический альманах	2 чел. - 6%
Время знаний	2 чел. - 6%
Слово педагога	6 чел. - 17%
Педагоги России	6 чел. - 17%

По итогам 2023 года все достижения МБДОУ д/с № 441 «Карусель» свидетельствуют об эффективности системы непрерывного образования в повышении профессионального мастерства педагогического коллектива.

В ДОУ учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеются образовательные программы и технологии для реализации вариативной части ООП МБДОУ д/с № 441:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»: Е.О. Смирнова, В.М.
- ✓ Холмогорова. «Межличностные отношения дошкольника.
- ✓ Диагностика, проблемы, коррекция». Москва «Владос» - 2003 г.;
- ✓ «Познавательное развитие»: С.Н. Николаева. Парциальная программа
- ✓ «Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016;
- ✓ «Физическое развитие»: Л.Н. Волошина. Программа и технология
- ✓ физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!»;

Оборудование и оснащение методического кабинета на достаточном уровне для реализации вариативных образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Все педагоги ДОУ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. 100 % педагогов используют ИКТ (проекторы, ноутбуки, Интернет-ресурсы) в организации и проведении занятий с детьми, культурно - досуговой деятельности, родительских собраний. Информационные технологии сгруппированы следующим образом: технические средства; коммуникационные средства; организационно-методическое обеспечение.

ТАБЛИЦА № 17

Технические средства	Единицы измерения	количество
Общее количество компьютеров	Шт.	18
в том числе установлены:		
Администрация	Шт.	1
Бухгалтерия	Шт.	3
Делопроизводитель + старший воспитатель	Шт.	2
Медицинский кабинет	Шт.	1
Кабинет логопеда	Шт.	2
Кабинет психолога	Шт.	1
Группы	Шт.	10
Ноутбук (переносной) для индивидуальных занятий с детьми	Шт.	2
Общее количество проекторов		2
в том числе установлены:		
Музыкальный зал	Шт.	1
Переносной для групповых помещений	Шт.	1
Общее количество МФУ	Шт.	9
в том числе установлены:	Шт.	9

Администрация	Шт.	1
Бухгалтерия	Шт.	1
Делопроизводитель + старший воспитатель	Шт.	2
Медицинский кабинет	Шт.	-
Кабинет логопеда	Шт.	-
Количество ксероксов	Шт.	3
Ламинатор	Шт.	1
Брошюровочная машина	Шт.	1
Коммуникационные средства	Единица измерения	Количество
Подключено в локальную сеть	Шт.	0
Подключено к сети Интернет	Шт.	6
Официальный сайт в сети Интернет	Шт.	http://ds441nsk.edusite.ru
Адрес электронной почты	Шт.	ds 441edu@54.ru
Информирование родителей об образовательном процессе через создание групп в WhatsApp, интернет-сообщество в социальной сети в Котакте.	Шт.	14

Таким образом, в ДОУ учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- ❖ групповые помещения – 14;
- ❖ кабинет заведующего – 1;
- ❖ методический кабинет – 1;
- ❖ музыкальный зал – 1;
- ❖ логопедические кабинеты – 2;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медицинский кабинет – 1;
- ❖ процедурный кабинет – 1.

В ДОУ предусмотрено выделение микросреды и макросреды и их составляющих. Микросреда – внутреннее оформление помещений детского

сада. Макросреда – ближайшее окружение детского сада (участки, территория, на которой находится ДОО). Оборудование помещений и участков дошкольного учреждения соответствует следующим критериям: безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное. Мебель в каждой группе соответствует росту и возрасту воспитанников, промаркировано согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 и СанПиН 2.4.2.3286-15 (для обучающихся с ОВЗ). Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году было реализовано:

- ✓ Замеры сопротивления изоляции электропроводки на пищеблоке.
- ✓ Услуги по промывке и опрессовке системы отопления.
- ✓ Обслуживание пожарного мониторинга.
- ✓ Обслуживание приборов учета.
- ✓ Обслуживание кнопки тревожной сигнализации.
- ✓ Обслуживание АПС.
- ✓ Обслуживание огнетушителей.
- ✓ Закупка дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты.
- ✓ Закупка облучателей бактерицидных.
- ✓ Закупка бесконтактных термометров.
- ✓ Закупка канцелярии для учебных целей.

Материально-техническое состояние помещений и территории ДОО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, материально-техническое оснащение, обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников., организации питания воспитанников.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Официальный сайт ДОО соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», что обеспечивает открытость и доступность.

В ДОО созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг. Образовательные программы и технологии обеспечивают возможность развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах и других массовых мероприятиях. Наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников детского сада.

Своевременно оказывается воспитанникам психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Активно ведется работа с семьями воспитанников. Развиваются партнерские взаимоотношения с МБОУ гимназией № 2, ГЦОиЗ «Магистр», ГАУ ДПО НСО НИПКПРО, библиотечными системами.

Осуществляется коррекционная работа по организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

4. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

Таким образом, ООП МБДОУ д/с № 441 и задачи годового плана реализованы. Наблюдается совершенствование:

- Кадровых условий
- Методических условий
- Материально-технических условий
- Учебно-методических, библиотечно-информационных условий.

Произошли положительные изменения:

- Эффективная, профессиональная и компетентная система административного и оперативного управления коллективом.
- Наличие системы методической работы, способствующей непрерывному совершенствованию профессионализма педагогов ДОО.
- Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе принципов индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания образовательных областей в разных видах

деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и ФГОС ДО.

- Преобладает высокий уровень освоения воспитанниками содержания образовательных областей, овладения ими навыками и умениями, необходимыми для успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром.

Имеются необходимые условия для развития взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, повышения их психолого-педагогической компетентности. В ДОУ реализуются новые формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: мастер-классы, консультации.

Наблюдается положительная динамика качества и результатов коррекционной работы.

Оснащение образовательного пространства ДОУ необходимыми для реализации задач образовательной программы дошкольного образования средствами обучения и воспитания, материалами и пособиями.

Вместе с тем, в результате анализа выявлены следующие *недостатки*:

- ☞ тактический уровень планирования образовательного процесса (ежедневное планирование) слабо отражает использование эффективных и соответствующих возрасту технологий;
- ☞ содержание образовательной деятельности воспитанников недостаточно систематизировано, не полно используются ресурсное обеспечение, современные формы образовательной работы для его реализации;
- ☞ развивающая предметно-пространственная среда не всегда учитывает индивидуальные особенности и способности детей, недостаток наличия современного оборудования, инвентаря;
- ☞ родители (законные представители) не всегда занимают ведущую и ответственную роль в физическом развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ☞ родители не готовы к активному участию в управленческой деятельности;
- ☞ слабо ведется работа по установлению связей с представителями организаций физкультурно-оздоровительной направленности в рамках сетевого взаимодействия по вопросам физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

В процессе анализа образовательной деятельности ДОУ определились **основные направления** совершенствования работы на новый учебный год:

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 441, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды на основе учёта возрастных и индивидуальных потребностей детей, детской субкультуры, возможностей саморазвития.
4. Повышение профессионализма педагогов в вопросах отбора и реализации эффективных методов и средств образовательной работы.
5. Совершенствование условий для распространения лучших педагогических практик, профессиональной экспертизы и системного внедрения их в образовательный процесс ДОУ.
6. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
7. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения как результат повышения качества дошкольного образования.

да


лю:
ть»
ва
ода

Исходя из направлений совершенствования работы, наметить:

Единую методическую тему: «Совершенствование качества образования через реализацию образовательной программы МБДОУ д/с № 441, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования».

Задачи:

1. Осуществлять непрерывный профессиональный рост педагогов в процессе представления инновационного и передового опыта работы на мероприятиях разного уровня.
2. Повышать профессионализм педагогов в организации и проведении совместных образовательных мероприятий с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, направленные на всестороннее развитие воспитанников.
3. Обеспечить условия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Заведующий МБДОУ д/с № 441 «Карусель»  О.А. Костикова



МП

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, 12299, действующая

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	84	84	84
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	393	376	310
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	393	376	310
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	93	76	80
	%	23,66	20,21	25,81
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	300	300	230
	%	76,34	79,79	74,19
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	393	376	402
	%	100,00	100,00	129,68
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	393	376	310
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	92
	%	0,00	0,00	29,68
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	78	95	92
	%	19,85	25,27	29,68
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	78	95	92

	%	19,85	25,27	29,68
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	52	54	53
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	32	37	37
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	23	23
	%	62,50	62,16	62,16
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	23	23
	%	62,50	62,16	62,16
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	14	14
	%	37,50	37,84	37,84
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	14	14
	%	37,50	37,84	37,84
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	31	31	32
	%	96,88	83,78	86,49
1.8.1	высшая			
	чел.	16	17	18
	%	50,00	45,95	48,65
1.8.2	первая			

	чел.	15	9	8
	%	46,88	24,32	21,62
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	11	10	16
	%	34,38	27,03	43,24
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	5	3	8
	%	15,63	8,11	21,62
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	6	7	8
	%	18,75	18,92	21,62
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	2	2
	%	3,13	5,41	5,41
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	16	7
	%	62,50	43,24	18,92
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	32	28	37
	%	91,43	70,00	92,50
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности			

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	15	10	9
	%	42,86	25,00	22,50
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,1	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да

1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Да	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	719,90	719,90	719,10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	719,90	719,90	719,10
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	719,90	719,90	719,10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	719,90	719,90	719,10
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	719,90	719,90	719,10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	719,90	719,90	719,10
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Заведующий МБДОУ д/с № 441 «Карусель» _____ О.А. Костикова

МП

1113	1113	1113	1113
1114	1114	1114	1114
1115	1115	1115	1115
1116	1116	1116	1116

Таблица 2. Индексация

Год	2011	2012	2013
1113	1113	1113	1113
1114	1114	1114	1114
1115	1115	1115	1115
1116	1116	1116	1116

Таблица 3. Индексация

Год	2011	2012	2013
1113	1113	1113	1113
1114	1114	1114	1114
1115	1115	1115	1115
1116	1116	1116	1116



Пронумеровано, прошнуровано,
и скреплено печатью 33 листах
Заведующий МБДОУ д/с № 441
О.А. Костикова

Заведующий МБДОУ д/с № 441 Костикова